

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное образовательное учреждение Астраханской области
высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
(Енотаевский филиал ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДУП.01. ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (ДУП.01.1 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ)

по профессии
среднего профессионального образования

43.01.09 Повар, кондитер

Квалификация: Повар <---> Кондитер

2021г.

ОДОБРЕНА
Методическим
объединением
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 7
от «31» марта 2021 г.
Председатель методического
объединения
Илья / Тихова И.П.
«31» марта 2021г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Педагогическим советом
Енотаевского филиала
ГАОУ АО ВО АГАСУ
Протокол № 5
от «26» апреля 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор Енотаевского
филиала ГАОУ АО ВО
«АГАСУ»:
Бахар
Кузнецова В.Г./
«26» апреля 2021г.

Составитель: преподаватель Воронов /Воронов А.Г./

Рабочая программа разработана на основе требований:
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).
Учебного плана на 2021-2025 уч.год
С учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3).

Согласовано:
Методист Енотаевского филиала ГАОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.
Специалист УМО СПО Германова О.Ю. /Германова О.Ю./

Рецензент:
Директор ГАПОУ АО "Чернолесский техникум"
(должность, место работы)
Германова О.Ю. /Германова О.Ю./
подпись

Принято УМО СПО:
Начальник УМО СПО А.И. Гельман
Подпись И.О. Фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебного предмета	6
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
5. Содержание учебного предмета.....	16
6. Тематическое планирование по учебному предмету.....	19
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета.....	20
7.1 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.....	20
7.2 Рекомендуемая литература из федерального перечня.....	20
8. Особенности организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	24
9. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Обществознание) предназначена для изучения обществознания в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО АГАСУ, при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Обществознание) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2\16-з от 28 июня 2016 года), с учетом требований примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015г.), Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература). Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Содержание программы учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) направлено на достижение следующих целей и задач:

Главной целью преподавания и изучения обществознания на уровне среднего общего образования является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми,

финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысовых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля обществознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. На базовом уровне среднего общего образования должно происходить закрепление ранее изученного материала и развитие возможностей интерпретации общественных явлений, углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах и усиление способности практического применения полученных знаний. Задачей этого этапа преподавания и изучения обществознания является не только освоение новых знаний, но и развитие способностей самостоятельного получения знаний и их использования в реальных общественных взаимоотношениях. Особое значение приобретает понимание познания как фундаментального процесса, являющегося универсальным источником знаний, освоение различных видов познания, разделение чувственного и рационального познания, понимание критериев истины, истинного и ложного знания.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, в ходе изучения ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за

семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках практических занятий по предмету. Форма проведения текущей аттестации – тестирование.

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание), является дополнительным учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) входит в состав дополнительных учебных предметов ДУП.01 Введение в профессию, обязательных для освоения социально-экономического профиля профессионального образования учебного плана профессии 43.01.09 Повар, кондитер, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР3 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

метапредметных:

МР1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

В целях реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы предусмотрено развитие универсальных учебных действий:

- Регулятивные универсальные учебные действия

УУД Р1 – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

УУД Р2 – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

УУД Р3 – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

УУД Р5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

УУД Р7 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- Познавательные универсальные учебные действия

УУД П1 – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

УУД П2 – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУД П4 – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

УУД П5 – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

УУД П7 – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- Коммуникативные универсальные учебные действия

УУД К1 – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

УУД К2 – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).

УУД К3 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УУД К4 – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

УУД К5 – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

предметных:

ПР1сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ПР3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ПР4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ПР5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ПР6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание для профессий социально-экономического профиля) на базовом уровне обучающийся должен

Знать/понимать:

31 биосоциальную сущность человека, основные факторы и этапы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

32 тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

- 33 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- 34 особенности социально – гуманитарного познания;
- 35 многообразие культурных форм, этнокультурное и языковое богатство народов России, роль духовных ценностей в обществе;
- 36 специфику прогрессивных и регрессивных общественных изменений;
- 37 иметь знания о политической системе Российской Федерации, парламентских партиях, избирательной системе, государственном устройстве, институтах государственной власти и местного самоуправления, разделении полномочий и ответственности между федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления;

В результате освоения учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Обществознание) на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

У1 Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

У2 Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

У3 Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

У4 Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,

анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

У5 Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

- различать политическую власть и другие виды власти;

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

У6 Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

У7 Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

У8 Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

У9 Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

У10 Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснить с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

У11 Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

У12 Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Рабочая программа ориентирована на формирование у обучающихся способностей и навыков использования приобретённых результатов освоения для решения практических задач профессиональной и повседневной жизни, определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, соотнесения своих действий и поступков с исторически возникшими формами социального поведения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Введение.	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО
Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного

	<p>познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p>Раздел II. Общество как сложная динамическая система</p>	<p>Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p>Раздел III. Экономика</p>	<p>Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p>Раздел IV. Социальные отношения</p>	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды</p>

	<p>социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p>Раздел V. Политика</p>	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идеально-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</p> <p><i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i></p>
<p>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского</p>

	процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. <i>Практические занятия. Выполнение тестовых заданий. Устный опрос</i>
--	--

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекция	Практические занятия
	Введение	2	2	-
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	14	8	6
2.	Общество как сложная динамическая система	10	6	4
3.	Экономика	24	12	12
4.	Социальные отношения	18	10	8
5.	Политика	10	4	6
6.	Правовое регулирование общественных отношений	16	8	8
	Итого	94	50	44

При реализации содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1Обществознание) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции	50
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)	Учебным планом не предусмотрена
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1 Описание материально- технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и	Оснащенность специальных
-------	--------------------------------------	--------------------------

	помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кабинет обществознания; аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	1. Доска учебная 2. Рабочее место преподавателя 3. Комплект учебной мебели на 25 чел. 4. Стационарный мультимедийный комплект; 5. Доступ в сеть Интернет: подключение рабочего места преподавателя и обучающегося через ethernet port RJ-45
2.	Кабинет для самостоятельной работы: 416200, Астраханская область, Енотаевский район, село Енотаевка, ул. Чичерина, 23А, этаж 1	Комплект учебной мебели на 25 чел. 2. Компьютеры в комплекте 2 шт. 3. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

7.2 Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

а) основная учебная литература

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2021.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2021.

б) дополнительная учебная литература

Абашин Э. А. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2002.

Алексеев П. В. Социальная философия: учеб. пособие. — М., 2003.

Белокрылова Е. А. Правовое обеспечение экологической безопасности. — Ростов н/Д., 2014.

Бессонов Б. Н., Дубицкий В. В. Гражданское общество и духовное развитие личности. — Омск, 2002.

Боголюбов С. А. Экологическое право. — М., 2011.

Ботвинова А. В. Духовная деятельность и формирование личности. — М., 2003.

Брызгалина Е. В. Междисциплинарность как основа изучения человека в школьном курсе обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 8—10.

Бурякова В. В. О некоторых вопросах гражданского права в курсе обществознания // Право в школе. — 2010. — № 2.

- Вебер М. Избранные произведения: Наука как призвание и как профессия / Сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова; предисл. П. П. Гайденко. — М., 1990.*
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Собр. соч. — М., 1982—1984.*
- Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. — М., 2001.*
- Голенкова З. Т., Акулич М. М., Кузнецов В. Н. Общая социология / Под ред. З. Т. Голенковой. — М., 2005.*
- Гришина И. И., Гришин И. П. Семейное право: учеб. пособие. — М., 2004.*
- Гуревич П. С. Введение в философию. — М., 2000.*
- Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. — М., 2007.*
- Гусейнов А. А. Понятие морали // Этическая мысль. Вып. IV. — М., 2003.*
- Ершова И. В. Предпринимательское право. Вопросы и ответы. — М., 2009.*
- Ефимова О. В. Предпринимательское право. — М., 2013.265*
- Ильин И. А. Сущность и своеобразие культуры. — М., 2007.*
- Калуцкая Е. К. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении семейного и трудового права в 11 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 4.*
- Кашанина Т. В., Кашанина А. В. Право. 10—11 класс. — М., 2010.*
- Константинова Г. И. Познавательная деятельность учащихся при изучении гражданского права в 11 классе // Преподавание истории в школе. — 2009. — № 6.*
- Конституция Российской Федерации с комментариями и для изучения и понимания / Лозовский Л. Ш., Райберг Б. А. — М., 2016.*
- Кулибаба С. И., Калюжная Н. А. Духовная культура современного российского общества: состояние и тенденции формирования(по материалам всероссийского социологического исследования). — Астрахань, 2006.*
- Куликов Л. М. Основы социологии и политологии. — М., 1999.*
- Культурология: учеб. / Под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана. — М., 2008.*
- Культурология: учеб. пособие. — М., 2005.*
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Уроки обществознания в 11 классе. — М., 2000.*
- Лазебникова А. Ю., Ерохина Е. В., Савельева О. О. Современная массовая культура: учеб. пособие для 10—11 классов. — М., 2005.*
- Лихачёв Д. С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. — М., 2006*
- Лосский Н. О. Условия абсолютного добра. — М., 1991.*
- Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Основы права: учебник. — М., 2013.*
- Марченко М. М., Дерябина Е. М. Правоведение: учеб. для вузов. — М., 2003. — Гл. I—VII, XI.266*
- Обществознание / Под ред. А. Б. Безбородова, В. В. Минаева. — М., 2008*
- Обществознание / Под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.*
- Певцова Е. А. Право. Основы правовой культуры. 10 класс. Ч. 1. — М., 2010.*
- Петручак Л. А. Правовая культура как детерминанта современного российского общества. — М., 2012.*
- Половникова А. В. Правовое регулирование занятости и трудоустройства // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2007. — № 5.*
- Попкова Н. В. Введение в этику. — М., 2011.*

Право: учеб. для 11 классов. Профильный уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. — М., 2013.

Правоведение: учеб. для вузов / отв. ред. Б. И. Пугинский. — М., 2003.

Просветов Г. И. Стратегия и тактика ведения бизнеса. — М., 2012.

Райзберг Б. А. Основы бизнеса: учеб. пособие. — М., 2009.

Соколов С. В. Социальная философия: учеб. пособие для вузов. — М., 2003.

Социальная философия / Под ред. И. А. Гобозова. — М., 2003.

Социальная философия и социология: учеб. пособие. — М., 2002.

Социология / Под ред. Д. С. Климова. — М., 2004.

Социология: учебник / Отв. ред. П. Д. Павленок. — М., 2002. 267

Усанина И. В. Вопросы морали на уроках обществознания в 9 классе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2012. — № 2.

Философия: учебник / Под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.

Фетисова Т. А. Культура города // Человек: образ и сущность. — М., 2000.

Флиер А. Я. Массовая культура и её социальные функции // Общественные науки и современность. — М., 1998. — № 6. — С. 138.

Хайек Ф. А. Дорога к рабству // Вопросы философии. — 1990. — № 10. — С. 126—127.

Черданцев А. Ф. Теория государства и права: учеб. для вузов. — М., 2002.

Шевчук Л. А. Тема «Семейное право» (анализ ситуаций) // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2009. — № 8.

Юдин Б. Г., Борзенков В. Г., Малков С. М. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке: антология. — М., 2007.

Яковлев А. Ю. И вновь о терроризме: ещё одна попытка найти его дефиницию // Социально-гуманитарные знания. — 2012.

в) перечень учебно-методического обеспечения: Учебно – методический комплекс по учебному предмету ДУП 01. Введение в профессию (ДУП.01.1 Обществознание)

г) интернет-ресурсы:

<http://www.gov.ru> — «Официальная Россия»: сервер органов государственной власти Российской Федерации;

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — «Президент России — гражданам школьного возраста»;

<http://www.gks.ru> — сайт Федеральной службы государственной статистики: базы данных, статистическая информация;

<http://www.nalog.ru> — сайт Федеральной налоговой службы РФ;

<http://economy.gov.ru/minec/main> — сайт Министерства экономического развития РФ;

<http://pravo.fso.gov.ru/index.html> — «Официальный интернет-портал правовой информации»: Конституция РФ, законодательство РФ, официальное опубликование правовых актов;

<http://nac.gov.ru> — портал Национального антитеррористического комитета;

<http://iph.ras.ru> — портал Института философии РАН;
www.vestnik.isras.ru — электронный журнал «Вестник Института Социологии»;
<http://www.vopreco.ru> — электронная версия журнала «Вопросы экономики»;
<http://demoscope.ru> — электронная версия бюллетеня «Население и общество»;
<http://sacionet.ru> — «Соционет»: международная онлайновая научная инфраструктура по общественным наукам;
www.socioline.ru — библиотека учебников, монографий по социологии;
<http://be.economicus.ru> — электронная версия учебников М. А. Сторчевого «Основы экономики»;
www.sociologos.ru — «Портал российской прикладной социологии»;
<http://ecsocman.edu.ru> — Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;263
www.zircon.ru — группа «ЦИРКОН», проводящая социологические и маркетинговые исследования;
www.levada.ru — сайт «Левада-центра», организующего социологические и маркетинговые исследования;
<http://www.wciom.ru> — сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
<http://www.rg.ru> — сайт «Российской газеты»;
<http://gtmarket.ru> — экспертно-аналитический портал «Центр гуманитарных технологий»;
<http://www.un.org/ru> — официальный сайт ООН;
<http://www.coe.ru> — сайт Совета Европы в РФ;
<http://www.ifap.ru> — сайт Межрегиональной общественной организации по содействию реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

д) электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)
3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дополнительный учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.1 Обществознание) реализуется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>личностные</i>				
ЛР1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР1	ЗНАТЬ: 31, 34, 35 УМЕТЬ: У1, У2, У4, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
ЛР2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	ЛР2	ЗНАТЬ: 31, 35, 36 УМЕТЬ: У4, У5, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет

демократические ценности;				
ЛР3 сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР3	ЗНАТЬ: 31, 32, 33, 36 УМЕТЬ: У4, У5, У7, У8-У12	Устный опрос,	Дифференцированный зачет
ЛР4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР4	ЗНАТЬ: 31, 32, 35 УМЕТЬ: У4, У5, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
ЛР5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими	ЛР5	ЗНАТЬ: 31, 34 УМЕТЬ: У3, У5, У6, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет

ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;				
ЛР6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР6	ЗНАТЬ: 31, 33, 37 УМЕТЬ: У5, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
ЛР7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР7	ЗНАТЬ: 31, 32 УМЕТЬ: У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
<i>метапредметные</i>				
умение	МР1	ЗНАТЬ:	Устный опрос,	Дифференцирова

<p>самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; УУД Р1, УУД Р2, УУД Р4, УУДР5, УУД Р7</p>	<p>УУД Р1, УУД Р2, УУД Р4, УУДР5, УУД Р7</p>	<p>31, 36 УМЕТЬ: У3, У7, У8-У12</p>	<p><i>практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>иный зачет</i></p>
<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; УУД К4</p>	<p>MP2 УУД К4</p>	<p>ЗНАТЬ: 31, 33, 36 УМЕТЬ: У4, У5, У7-У12</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; УУД Р3</p>	<p>MP3 УУД Р3</p>	<p>ЗНАТЬ: 34 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У5, У6, У7, У8-У12</p>	<p><i>Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий</i></p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; УУД Р6, УУД П2, УУД П6	MP4 УУД Р6, УУД П2, УУД П6	ЗНАТЬ: 31, 32, 34, 36 УМЕТЬ: У2, У3, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	MP5 УДД Р5, УДД П1, УДД П2, УДД К1;	ЗНАТЬ: 34 УМЕТЬ: У3, У6, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; УУД Р2, УУД К2	MP7 УУД Р2, УУД К2	ЗНАТЬ: 31, 33, 36 УМЕТЬ: У2, У4, У5, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированный зачет
<i>предметные</i>				
сформированность знаний об обществе	ПР1	ЗНАТЬ: 32, 35, 36	Устный опрос, практические	Дифференцированный зачет

как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;		УМЕТЬ: У1, У2, У8-У12	занятия, выполнение тестовых заданий	
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	ПР2	ЗНАТЬ: 31, 32, 34, 36 УМЕТЬ: У1, У2, У7-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированний зачет
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ПР3	ЗНАТЬ: 31, 32, 34, 36 УМЕТЬ: У1, У2, У4, У7-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированний зачет
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ПР4	ЗНАТЬ: 32, 36 УМЕТЬ: У1, У2, У5, У6-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированний зачет
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ПР5	ЗНАТЬ: 34, 36 УМЕТЬ: У1, У2, У5-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированний зачет
владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ПР6	ЗНАТЬ: 31, 33, 36 УМЕТЬ: У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированний зачет
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью	ПР7	ЗНАТЬ: 35, 36, 37 УМЕТЬ: У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8-У12	Устный опрос, практические занятия, выполнение тестовых заданий	Дифференцированний зачет

объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.				
---	--	--	--	--