



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области**  
**высшего образования**  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОУП.09 ИСТОРИЯ**

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация: Повар <----> Кондитер**

**2025г.**

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «16» апреля 2025 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П.  
«16» апреля 2025г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «18» апреля 2025 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
Кузнецова В.Г.  
«18» апреля 2025г.

Составитель: преподаватель Воронов А.Г. /Воронов А.Г../

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Минюстом России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения российской Федерации от 23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2025-2028 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А./  
Специалист УМО СПО Подольская М.Б. /М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Германова В.Ю.  
Германова В.Ю. (должность, место работы)  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	39
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	51
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	52
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	52
7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня) .....	53
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	56
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	56

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История предназначена для изучения истории в Енотаевском филиале ГАОУ АО ВО «АГАСУ», при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.09 История составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 (с изменениями и дополнениями), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016 г. №1569.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение ОУП.09 История ведётся в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Согласно ФГОС среднего общего образования, в соответствии с планом внеурочной деятельности ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер реализуется курс внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»). Объем курса – 40 часов.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения ОУП.09 История по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в рамках контрольных работ по предмету.

Изучение общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

ОУП.09 История является учебным предметом предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет ОУП.09 История входит в состав общих учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Учебным планом на изучение истории на базовом уровне отводится 66 часов.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**ЛР5** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

**ЛР6** расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**В сфере гражданского воспитания:**

**ЛР6.1.1** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

**ЛР6.1** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛР6.2** осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка

**ЛР6.3** принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**ЛР6.4** готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛР6.5** готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

**ЛР6.6** умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**ЛР6.7** готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**В сфере патриотического воспитания:**

**ЛР6.8** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свою страну, свой край, свой языки культуру, прошлое и настоящее  
многонационального народа России;

**ЛР6.9** ценностное отношение к государственным символам, историческому и  
природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям  
России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

**ЛР6.10** идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,  
ответственность за его судьбу;

**в сфере духовно-нравственного воспитания:**

**ЛР6.11** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически  
сложившихся и развивавшихся духовно – нравственных ценностей российского  
народа;

**ЛР6.12** сформированность нравственного сознания, этического поведения;

**ЛР6.13** способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать  
осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и  
нормы современного российского общества;

**ЛР6.14** понимание значения личного вклада в построение устойчивого  
будущего;

**ЛР6.15** ответственное отношение к своим родителям, представителям старших  
поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей  
семейной жизни в соответствии традициями народов России;

**В сфере эстетического воспитания:**

**ЛР6.1.2** представление об исторически сложившемся культурном  
многообразии своей страны и мира;

**ЛР6.16** эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая  
эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,  
общественных отношений;



**ЛР6.17** способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

**ЛР6.18** осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**в сфере физического воспитания**

**ЛР6.20** ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**ЛР6.1.3** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

**ЛР6.1.4** представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:**

**ЛР6.1.5** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

**ЛР6.1.6** уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

**ЛР6.1.7** представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

**ЛР6.25** формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

**ЛР6.26** мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**В сфере экологического воспитания:**

**ЛР6.1.8** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

**ЛР6.27** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛР6.29** активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**в понимании ценности научного познания:**

**ЛР6.32** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛР6.33** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

**ЛР6.34** совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛР6.35** осознание основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно – исследовательской деятельности в сфере истории.

**В сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся**

**ЛР6.36** развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

**ЛР6.37** саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

**ЛР6.38** эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);

**ЛР6.39** социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В результате изучения географии формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных учебных действий:

**базовыми логическими действиями:**

**УУПД 1** формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

**УУПД 2** устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

**УУПД 3** определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**УУПД 4** выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

**УУПД 5** разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

**УУПД 6** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**УУПД (ОПП) 2** самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

**УУПД (ОПП) 3** устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

**УУПД (ОПП) 6** вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Базовыми исследовательскими действиями:**

**УУПД 7** определять познавательную задачу

**УУПД 8** намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

**УУПД 9** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**УУПД 10** осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

**УУПД 11** систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

**УУПД 12** выявлять характерные признаки исторических явлений;

**УУПД 13**раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

**УУПД 14**сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

**УУПД 15**формулировать и обосновывать выводы;

**УУПД 16**соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

**УУПД 17**определять новизну и обоснованность полученного результата;

**УУПД 18**представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

**УУПД 19**объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

**УУПД (ОНП) 7** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

**работасинформацией:**

**УУПД 20**осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие)—извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

**УУПД 21**различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

**УУПД 22**рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

**УУПД 23** использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

**УУПД 24** создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**УУПД (ОПП) 12** владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

**УУПД (ОПП) 14** использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**общение:**

**УКД 1** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

**УКД 2** участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

**УКД 3** излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

**УКД 4** владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

**УКД 5** аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

**совместной деятельности:**

**УКД 6** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

**УКД 7** планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

**УКД 8** определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

**УКД 9** проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

**УКД 10** оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**УКД (ОНП) 1** владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

**Самоорганизации** своей учебной и общественной работы:

**УРД 1** выявлять проблему, задачи, требующие решения;

**УРД 2** составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

**УРД 3** владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

**УРД 4** вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

**УРД 5** принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;

**УРД 6** принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**УРД 7** признавать свое право и право других на ошибку;

**УРД 8**вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

**УРД (ОНП) 1** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение обучающимися следующих *предметных результатов*:

**ПР1.** Освоение тем: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

**ПР2.** Освоение тем: Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

**ПР3.** Освоение тем: НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

**ПР4** Освоение тем: Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

**ПР5.** Освоение тем: СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования,



культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

**ПР6.** Освоение тем: Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**ПР7.** Освоение тем: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

**ПР8.** Освоение тем: Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

**ПР9.** Освоение тем: Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

**ПР10.** Освоение тем: Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

**ПР11.** Освоение тем: Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

**ПР12.** Освоение тем: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов:

называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.

**ПР13.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

**ПР14.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**ПР 14.1** объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

**ПР 14.2** по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

**ПР14.3** составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

**ПР14.4** представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

**ПР14.5** представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

**ПР14.6** определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям

истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

**ПР14.7** понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

**ПР14.8** формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

**ПР15.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

**ПР16.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

**ПР17.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ПР17.1** различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;

**ПР17.2** определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

**ПР17.3** определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

**ПР17.4** анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

**ПР17.5** соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

**ПР17.6** сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

**ПР17.7** использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

**ПР17.8** проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

**ПР17.9** проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических

источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

**ПР18.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

**ПР19.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием

ресурсов библиотек, музеев и других).

**ПР19.1**определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

**ПР19.2**отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

**ПР19.3**узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

**ПР19.4**привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

**ПР19.5**сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

**ПР19.6**на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

**ПР19.7**сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

**ПР19.8**определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

**ПР19.9**на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945



гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

**ПР19.10** сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

**ПР19.11** представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

**ПР19.12** использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

**ПР20.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

**ПР21.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**ПР22.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.,

выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

**ПР23.** Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

**ПР24.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

**ПР24.1** объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

**ПР24.2** по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации,

представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

**ПР24.3**составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;

**ПР24.4**представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

**ПР24.5**представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

**ПР24.6**определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

**ПР24.7**понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

**ПР24.8**формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

**ПР25.**Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

**ПР25.1**называть характерные, существенные признаки событий, процессов,

явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

**ПР25.2** различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

**ПР25.3** группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

**ПР25.4** обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

**ПР25.5** на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

**ПР25.6** сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

**ПР25.7** на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

**ПР26.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессу истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

**ПР27.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

**ПР27.1** различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

**ПР27.2** определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

**ПР27.3** определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

**ПР27.4** анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

**ПР27.5** соотносить содержание исторического источника по истории России и

зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

**ПР27.6** сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

**ПР27.7** использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

**ПР27.8** проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

**ПР27.9** проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

**ПР28.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные

визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

**ПР29.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

**ПР29.1** определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

**ПР29.2** отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

**ПР29.3** узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

**ПР29.4** привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

**ПР29.5** сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 -



2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

**ПР29.6**на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

**ПР29.7**сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

**ПР29.8**определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

**ПР29.9**на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

**ПР29.10**сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

**ПР29.11**представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

**ПР29.12**использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

**ПР30.**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

**ПР31.** Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает достижение следующих

**общих компетенций:**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения учебного предмета ОУП.09 История на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне должен

**знать:**

**31.** знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

**32.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**33.** знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.,

**34.** Знать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

**35.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**36.** Знать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

**37.** знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.,

**38.** Знать обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

**39.** Знать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

**уметь:**

**У1.**осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

**У2.**планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**У3.** понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

**У4.**умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**У5.**умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

**У6.** умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

**У7.** умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

**У8.** умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

**У9.** умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

**У10.** приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

**У11.** умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

**У12.**умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду

**У13.**указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

**У14.**называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

**У15.** выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,

**У16.**делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

**У17.**характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

**У18.**умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.

**У19.**указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

**У20.** называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

**У21.**выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

**У22.**характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 гг.</b>	
Введение.	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
1.1. Мир накануне Первой мировой войны	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.
1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
<b>Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.</b>	
2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.
2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.
2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение

	<p>фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.</p> <p>Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании.</p> <p>Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p>
2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	<p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период.</p> <p>Национально-освободительная борьба в Индии. Африка.</p> <p>Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p>
2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<p>Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг.</p> <p>Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p>
2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	<p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения.</p> <p>Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<b>Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>	
3.1. Начало Второй мировой войны	<p>Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.</p> <p>Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.</p> <p>Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.</p>
3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция.</p> <p>Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на</p>



	Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.
	<i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ</b>	
<b>Раздел 4. Россия в 1914–1922 гг.</b>	
4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.
4.2. Россия в Первой мировой войне	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе
4.3. Российская революция. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.
4.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.
4.5. Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО
4.6. Гражданская война	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав.

	<p>Выступление левых эсеров.</p> <p>События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.</p>
4.7.Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<p>Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p>
4.8.Идеология и культура в годы Гражданской войны	<p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.</p>
4.9.Наш край в 1914–1922 гг.	<p>Экономика края в начале XX века (1900-1917 гг.). Развитие коммунального хозяйства г. Астрахани в конце XIX-начале XX вв. Политические партии и общественные движения в Астраханском крае в конце XIX-начале XX вв. Революционные события в крае в 1905-1907 гг. Просвещение и образование в крае в 1900-1917 гг. Политические события в Астраханском крае в 1917 году. Формирование новых советских органов власти. Установление Советской власти в крае. Городская Дума и Астраханский Совет. Комитет народной власти. Стихийные выступления рабочих в городе. Астраханские казаки в событиях 1917 года. Создание Красной Гвардии в Астрахани. "Казачий мятеж" против Советской власти. Провозглашение власти Советов в Астрахани. Боевые действия в 1918-1919 годах. Мобилизация населения в Красную Армию. Борьба с продовольственной спекуляцией. Мятежи в Астрахани летом 1918 года. XI Красная Армия и Астрахань. С.М. Киров в Астрахани. Астраханская оборона. Рабочие восстания в Астрахани в марте 1919 года. Бои XI Красной Армии с белогвардейскими частями на севере губернии. Взятие Царицына. Завершение обороны Астрахани. Социально-политические последствия войны и революции.</p>
	<p><i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>	
5.1. СССР в 20-е годы	<p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.</p> <p>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия</p>

	<p>нэпа.Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях</p>
5.2. «Великий перелом». Индустриализация	<p>Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p>
5.3. Коллективизация сельского хозяйства	<p>Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p>
5.4. СССР в 30-е годы	<p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p>

5.5. Наш край в 1920–1930-е гг.	<p>Становление социалистической системы. Государственное регулирование экономики в годы НЭПа. Промышленность и рынок. Восстановление разрушенной промышленности. Развитие рыбной промышленности в годы НЭПа. Деятельность Госрыбтреста. Государственная монополия на рыбную ловлю. Частные предприятия в Астраханском крае в годы НЭПа. Политические события в крае в 20-30-е годы. Громкие политические судебные процессы. "Астраханщина". Насильственное создание колхозов. Массовые репрессии в Астраханском крае. Народное образование и подготовка кадров в Астраханском крае в 20-30-е годы. Межнациональные отношения и национальная политика в предвоенные годы. <i>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</i></p>
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b>	
6.1. Первый период войны	<p>План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.</p>
6.2. Коренной перелом в ходе войны	<p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p>
6.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	<p>Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</p>
6.4. Наука и культура в годы войны	<p>Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p>
6.5. Окончание Второй мировой войны	<p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p>

	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.
6.6. Наш край в 1941–1945 гг.	Народное хозяйство в условиях военного времени. Перестройка хозяйства на военные рельсы. Стратегическое транспортное положение Астрахани в военные годы. Волжский флот в годы войны. Железные дороги области в годы войны. Рыбная промышленность. Сельское хозяйство Астраханского края в 1941-1945 гг. Образование новых хозяйств. Мобилизация населения Астраханской области. Продовольственное снабжение тыла и фронта. Медицина в Астрахани. Создание Астраханской области в 1943 году. Астраханцы в Великой Отечественной войне. Астраханцы – герои. Население края на строительстве оборонительных сооружений. Астрахань – прифронтовой город. 28 армия и Астрахань. Школы Астраханской области в годы войны.
	Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий
	Контрольная работа №1.
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>	
Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.
<b>Раздел 7. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	
7.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	<p><i>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</i> Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.</p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.</p>
7.2. Страны Центральной и	Социально-экономическая система Восточной Европы в

Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.
	Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	
8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	<p>Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p>Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>
8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.
8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.
8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки

	в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>	
9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.
9.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.
	Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий
<b>Раздел 10. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	
10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение
10.2. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы современности.
	Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий
	Контрольная работа №2.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>	
<b>Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг.</b>	
11.1. СССР в послевоенные годы	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства.

	<p>Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>
11.2. СССР в 1953–1964 гг.	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>
11.3. СССР в 1964–1985 гг.	<p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция</p>



	<p>«развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p>
11.4. СССР в 1985–1991 гг.	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.</p>
11.5. Наш край в 1945–1991 гг.	<p>Восстановление и развитие промышленности. Реконструкция старых предприятий, строительство новых. Разведка месторождений нефти и газа. Аграрная политика государства и сельское хозяйство области. Возврат к жёстким мерам в отношении крестьян. Ликвидация подсобных хозяйств. Послевоенный быт. Общественно-политическая и культурная жизнь области в 1945–1950 гг. Аграрный сектор экономики</p>

	<p>области. Неудачная борьба государства с личными подсобными хозяйствами. Создание подсобных хозяйств для промышленных предприятий. Материальная поддержка государством коллективных хозяйств. Укрупнение колхозов и совхозов. Снижение рентабельности хозяйств. Создание МТС и РТС. Промышленно производство: новые и традиционные отрасли. Строительство и реконструкция пищевых предприятий. Начало промышленной добычи газа и нефти. Энергетика области. Транспорт. Социально-культурное развитие региона. Создание сети культурно-просветительских учреждений. Различия в уровне жизнеобеспечения села и города. Миграция населения в астраханской области. Строительство Астрахани в XX столетии. Благоустройство и реконструкция улиц и жилья.</p>
	<p>Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий</p>
<p><b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b></p>	
<p>12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p>	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>
<p>12.2. Россия в XXI веке</p>	<p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества.</p>

	<p>Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p>
12.3. Наш край в 1992–2022 гг.	<p>Структурные реформы в экономике, политике и системе управления. Нефтегазовая отрасль и топливно-энергетический комплекс. Развитие промышленности и сельского хозяйства. Развитие транспортной инфраструктуры. Рыбохозяйственный комплекс Астраханской области. Создание Каспийского кластера в рамках развития Международного транспортного коридора «Север-Юг». Стратегия социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035. Социальная сфера. Достижения астраханской культуры и науки. Дифференцированный зачет.</p>
	Практические занятия: устный опрос, тестирование, выполнение карточек-заданий
	Контрольная работа №3.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Лекция	Практические занятия
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	2	1	1
2.	Мир в 1918–1938 гг.	7	4	3
3.	Вторая мировая война. 1939–1945 гг.	2	1	1
4.	Россия в 1914–1922 гг.	7	3	4
5.	Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	8	4	4
6.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	8	6	1
7.	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	3	2	1
8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	5	3	2
9.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	1	1
10.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	3	1	1
11.	СССР в 1945–1991 гг.	9	7	2
12.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.	10	5	4
		<b>66</b>	<b>38</b>	<b>25</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ОУП.09 История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
Лекции	38
практические занятия	25
контрольные работы	3
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося	Учебным планом не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p>Кабинет истории для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А Аудитория №26</p>	<p>Доска учебная Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» Программное обеспечение: 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>

### 7.2. Рекомендуемая литература (из федерального перечня)

Для обучающихся

#### а) основная учебная литература:

1. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров и др. под общей редакцией В.Р. Мединского – Москва: Издательский центр «Академия», 2024. – 272 с.

2. История России. 1946 – XX в.: 11 класс: базовый уровень: учебник/ А.В. Шубин, М.Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров и др. под общей редакцией В.Р. Мединского – Москва.: Издательский центр «Академия», 2024. – 272 с.

**б) дополнительная учебная литература (в т.ч.):**

1. Мединский, В.Р. История. История России. 1914-1945 гг./В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Москва: «Просвещение», 2025 - 253 с.

2. Мединский, В.Р. История. История России. 1946-начало XXI века/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Москва: «Просвещение», 2025 - 253 с.

3. В.В., Артемов. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования в 2х частях/Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. Москва: Издательский центр «Академия», 2017.

4. В.В., Артемов. История. Дидактические материалы/Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. Москва: Издательский центр «Академия», 2017.

5. Бауман. З. Текущая современность. – Издательский дом: СПб., 2008.

6. Арабский мир: прошлое и настоящее / А.Б. Борисов. - Москва: ИВ РАН, 2002. - 253, [1] с.

7. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Пер. с англ. — Москва: Издательство «Весь Мир», 2004 — 120 с.

8. Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-Москва, Издательство: ЛКН, 2007.

9. Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-Москва, Издательский дом: РОССПЭН, 2010.

10. Гареев, М.А. Полководцы победы и их военное наследие/ М. А. Гареев – Москва: Изд-во ИНСАН, 2005.

11. Кожинов, В.В. Россия. Век XX век/ В.В. Кожинов- Москва, 2002.

12. Пospelовский, Д.В. Русская православная церковь в XX веке/Д.В.Пospelовский - Москва, 2001.

13. Шубин, А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг./А.В. Шубин - Москва: Издательство «Вече», 2008 г.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методический комплекс по учебному предмету ОУП.09 История.

**г) интернет-ресурсы:**

1 [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

2 [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство

«Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

3 [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

4 [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).

5 [www.history.tomru](http://www.history.tomru) (История России от князей до Президента).

6 [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

7 [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

8 [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).

9 [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

10 [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).

11 [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

12 [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

13 [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).

14 [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

15 [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

16 [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

17 [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

18 [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

19 [www.all-photo.ru/empire/index.ru.htm](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.htm) (Российская империя в фотографиях).

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru>)

3. Электронная образовательная среда <http://moodle/aucu.ru>

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ОУП.09 История реализуется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результатов	Проверяем ые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуточн ая аттестация
личностные:				
ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества	ЛР5	Знать: 31, 32  Уметь: У1, У2, У3, У5, У7	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференциро ванный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений	ЛР6	Знать: 31, 32, 34  Уметь:	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам.	Дифференциро ванный зачет



<p>воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><b>в сфере гражданского воспитания:</b></p> <p><b>ЛР6.1.1</b> осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p><b>ЛР6.1</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>ЛР6.2</b> осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>ЛР6.3</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>ЛР6.4</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ЛР6.5</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p><b>ЛР6.6</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>ЛР6.7</b> готовность к</p>		<p>У1,У6,У7, У13,У17, У20</p>	<p>Устный опрос. Контрольная работа</p>	
--	--	-------------------------------	---	--

<p>гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>в сфере патриотического воспитания:</b></p> <p><b>ЛР6.8</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР6.9</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p><b>ЛР6.10</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>в сфере духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p><b>ЛР6.11</b> личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;</p> <p><b>ЛР6.12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>ЛР6.13</b> способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы</p>				
---	--	--	--	--

<p>современного российского общества;</p> <p><b>ЛР6.14</b> понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>ЛР6.15</b> ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания -семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>в сфере эстетического воспитания:</b></p> <p><b>ЛР6.1.2</b> .представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;</p> <p><b>ЛР6.16</b> эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p><b>ЛР6.17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>ЛР6.18</b> осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>в сфере физического воспитания</b></p> <p><b>ЛР6.20</b> ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый</p>				
--	--	--	--	--

<p>образ жизни;</p> <p><b>ЛР6.1.3</b> осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);</p> <p><b>ЛР6.1.4</b> представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;</p> <p><b>в сфере трудового воспитания:</b></p> <p><b>ЛР6.1.5</b> понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;</p> <p><b>ЛР6.1.6</b> уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;<b>ЛР6.1.7</b> представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;</p> <p><b>ЛР6.25</b> формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;</p> <p><b>ЛР6.26</b> мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>в сфере экологического воспитания:</b></p> <p><b>ЛР6.1.8</b> осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;</p> <p><b>ЛР6.27</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние</p>				
---	--	--	--	--

<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>ЛР6.29</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p><b>в понимании ценности научного познания:</b></p> <p><b>ЛР6.32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР6.33</b> осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;</p> <p><b>ЛР6.34</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР6.35</b> осознание основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p> <p><b>в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:</b></p> <p><b>ЛР6.36</b> развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с</p>				
---	--	--	--	--

<p>эмоциями людей в известных исторических ситуациях);</p> <p><b>ЛР6.37</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;</p> <p><b>ЛР6.38</b> эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);</p> <p><b>ЛР6.39</b> социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p>				
<b>метапредметные:</b>				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении</p>	<p>МР1, МР2, МР3</p> <p>УУПД1</p> <p>УУПД2</p> <p>УУПД3</p> <p>УУПД4</p> <p>УУПД5</p> <p>УУПД</p>	<p>Знать: 31, 33, 34</p> <p>Уметь: У2,У3,У4, У6,У7,У10, У13,У16, У18,У19, У20,У22, У26,У28</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>индивидуальной образовательной траектории;  <b>МР3</b> овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных учебных действий:</p> <p><b>базовыми логическими действиями:</b></p> <p><b>УУПД 1</b> формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p><b>УУПД 2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>УУПД 3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>УУПД 4</b> выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>УУПД 5</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p><b>УУПД 6</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	6			
<p><b>МР1</b> освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  <b>МР2</b> способность их использования в познавательной и</p>	<p><b>МР1, МР2, МР3</b></p> <p>УУПД7</p> <p>УУПД8</p> <p>УУПД</p>	<p>Знать: 32, 34, 35</p> <p>Уметь: У5, У6, У7, У15, У16, У18, У19, У22, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>социальной практике, к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>Базовыми исследовательскими действиями:</b></p> <p><b>УУПД 7</b> определять познавательную задачу</p> <p><b>УУПД 8</b> намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p><b>УУПД 9</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>УУПД 10</b> осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p><b>УУПД 11</b> систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p><b>УУПД 12</b> выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p><b>УУПД 13</b> раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p><b>УУПД 14</b> сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;</p> <p><b>УУПД 15</b> формулировать и обосновывать выводы;</p>	<p>9</p> <p>УУПД 10</p> <p>УУПД 11</p> <p>УУПД 12</p> <p>УУПД 13</p> <p>УУПД 14</p> <p>УУПД 15</p> <p>УУПД 16</p> <p>УУПД 17</p> <p>УУПД 18</p> <p>УУПД 19</p>			
---	--	--	--	--



<p><b>УУПД 16</b> соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;</p> <p><b>УУПД 17</b> определять новизну и обоснованность полученного результата;</p> <p><b>УУПД 18</b> представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);</p> <p><b>УУПД 19</b> объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте</p>				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <p><b>УУПД 20</b> осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические</p>	<p>МР1, МР2, МР3</p> <p>УУПД 20</p> <p>УУПД 21</p> <p>УУПД 22</p> <p>УУПД 23</p> <p>УУПД 24</p>	<p>Знать: 31, 32, 33</p> <p>Уметь: У1, У2, У3, У4, У6, У9, У13, У15, У17, У19, У22, У24, У27, У28, У32</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;</p> <p><b>УУПД 21</b> различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</p> <p><b>УУПД 22</b> рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</p> <p><b>УУПД 23</b> использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</p> <p><b>УУПД 24</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>УКД 1</p> <p>УКД 2</p> <p>УКД 3</p>	<p>Знать 33, 34, 36:</p> <p>Уметь: У2, У3, У6, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У14 У21, У22, У25, У28</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МРЗ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><b>общение:</b></p> <p><b>УКД 1</b> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</p> <p><b>УКД 2</b> участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;</p> <p><b>УКД 3</b> излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</p> <p><b>УКД 4</b> владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;</p> <p><b>УКД 5</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>совместной деятельности:</b></p> <p><b>УКД 6</b> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;</p>	<p>УКД 4</p> <p>УКД 5</p> <p>УКД 6</p> <p>УКД 7</p> <p>УКД 8</p> <p>УКД 9</p> <p>УКД 10</p> <p>ОК 04</p>			
---	--	--	--	--

<p><b>УКД 7</b> планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;</p> <p><b>УКД 8</b> определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p><b>УКД 9</b> проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;</p> <p><b>УКД 10</b> оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p>ОК 04</p>				
<p>МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p>самоорганизации своей учебной и общественной</p>	<p>УРД1</p> <p>УРД2</p> <p>УРД 3</p> <p>УРД 4</p> <p>УРД 5</p>	<p>Знать: 31, 32, 34</p> <p>Уметь: У6,У10,У11 ,У12, У22.</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>работы:</p> <p><b>УРД 1</b> выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p> <p><b>УРД 2</b> составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p><b>УРД 3</b> владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;</p> <p><b>УРД 4</b> вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p><b>УРД 5</b> принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;</p> <p><b>УРД 6</b> принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>УРД 7</b> признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p><b>УРД 8</b> вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>	<p>УРД 6</p> <p>УРД 7</p> <p>УРД 8</p>			
<b>предметные:</b>				
<b>ПР1.</b> Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.	ПР1	<p>Знать: 31-35</p> <p>Уметь: У1, У2, У5, У6, У8, У10, У11, У12, У18, У19, У20, У28, У31</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет
<b>ПР2.</b> Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская	ПР2	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У3,</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	Дифференцированный зачет

война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.		У4,У5,У6, У7,У17, У19,У20, У23,У27, У31	Контрольная работа	
<b>ПР3.</b> НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.	ПР3	Знать: 31-36  Уметь: У1,У2,У3, У10,У11, У14,У16, У19,У20, У23,У24, У27,У28, У29, У30, У31	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>ПР4.</b> Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.	ПР4	Знать: 31-36  Уметь: У1,У6,У7, У9,У10, У11,У13 У15,У20, У22,У25, У28, У32	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>ПР5.</b> СССР в 1945 - 1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.	ПР5	Знать: 31-36  Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>ПР6.</b> Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.	ПР6	Знать: 31-36  Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет

Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30		
<b>ПР7.</b> Освоение тем: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.	ПР7	Знать: 31-36  Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>ПР8.</b> Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.	ПР8	Знать: 31-36  Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>ПР9.</b> Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.	ПР9	Знать: 31-36  Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
<b>ПР10.</b> Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу	ПР10	Знать: 31-36  Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30	Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа	Дифференцированный зачет

<p><b>ПР11.</b>Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>	<p>ПР11</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ПР12.</b> Освоение тем: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов:</p> <p>называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять</p>	<p>ПР12</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.</p>				
<p><b>ПР13.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг.:</p> <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p>	ПР13	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет
<p><b>ПР14.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 -</p>	ПР14	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10,</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p><b>ПР 14.1</b> объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p><b>ПР 14.2</b> по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</p> <p><b>ПР14.3</b> составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p><b>ПР14.4</b> представлять описание памятников материальной и художественной культуры</p>		<p>У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>		
--	--	--	--	--

<p>1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p><b>ПР14.5</b> представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p><b>ПР14.6</b> определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p><b>ПР14.7</b> понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p><b>ПР14.8</b> формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>				
<b>ПР15.</b> Умение выявлять		Знать:	Практические занятия в	Дифференциро

<p>существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;</p> <p>различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;</p> <p>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно</p>	<p>ПР15</p>	<p>31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>ванный зачет</p>
--	-------------	---	--	---------------------

<p>определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p>на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>				
<p><b>ПР16.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-</p>	ПР16	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.</p>				
<p><b>ПР17.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p><b>ПР17.1</b> различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;</p> <p><b>ПР17.2</b> определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</p> <p><b>ПР17.3</b> определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов</p>	ПР17	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p><b>ПР17.4</b> анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p><b>ПР17.5</b> соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p><b>ПР17.6</b> сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;</p> <p><b>ПР17.7</b> использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p><b>ПР17.8</b> проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p><b>ПР17.9</b> проводить атрибуцию</p>				
--	--	--	--	--

<p>визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>				
<p><b>ПР18.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических</p>	<p>ПР18</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>				
<p><b>ПР19.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p><b>ПР19.1</b> определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p><b>ПР19.2</b> отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p><b>ПР19.3</b> узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое</p>	ПР19	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p><b>ПР19.4</b> привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p><b>ПР19.5</b> сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p><b>ПР19.6</b> на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p><b>ПР19.7</b> сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p><b>ПР19.8</b> определять события, явления, процессы, которым</p>				
---	--	--	--	--

<p>посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p><b>ПР19.9</b> на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p><b>ПР19.10</b> сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p><b>ПР19.11</b> представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p><b>ПР19.12</b> использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>				
<p><b>ПР20.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:</p>	ПР20	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>				
<p><b>ПР21.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях,</p>	ПР21	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>				
<p><b>ПР22.</b>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для</p>	ПР22	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>истории нашей страны;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</p> <p>используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.</p>				
<p><b>ПР23.</b> Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.</p> <p>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>определять и объяснять</p>	ПР23	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

(аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.				
<p><b>ПР24.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p><b>ПР24.1</b> объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</p> <p><b>ПР24.2</b> по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;</p> <p><b>ПР24.3</b> составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;</p>	ПР24	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;</p> <p><b>ПР24.4</b> представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</p> <p><b>ПР24.5</b> представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</p> <p><b>ПР24.6</b> определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР24.7</b> понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p><b>ПР24.8</b> формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной</p>				
--	--	--	--	--



проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.				
<p><b>ПР25.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p><b>ПР25.1</b> называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР25.2</b> различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p><b>ПР25.3</b> группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);</p> <p><b>ПР25.4</b> обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР25.5</b> на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 -</p>	ПР25	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16 У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>2022 гг.;</p> <p><b>ПР25.6</b> сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;</p> <p><b>ПР25.7</b> на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>				
<p><b>ПР26.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.</p> <p>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>делать предположения о возможных причинах</p>	ПР26	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>(предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.</p>				
<p><b>ПР27.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p><b>ПР27.1</b> различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР27.2</b> определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного</p>	ПР27	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>источника с историческим контекстом;</p> <p><b>ПР27.3</b> определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР27.4</b> анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</p> <p><b>ПР27.5</b> соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</p> <p><b>ПР27.6</b> сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;</p> <p><b>ПР27.7</b> использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</p> <p><b>ПР27.8</b> проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить</p>				
---	--	--	--	--

<p>вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p><b>ПР27.9</b> проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>				
<p><b>ПР28.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации,</p>	ПР28	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет

<p>иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>				
<p><b>ПР29.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p><b>ПР29.1</b> определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР29.2</b> отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории</p>	ПР29	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5,У6, У7, У8,У10, У11,У13,У1 5, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	Дифференциро ванный зачет

<p>России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p><b>ПР29.3</b> узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР29.4</b> привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p><b>ПР29.5</b> сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p><b>ПР29.6</b> на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p><b>ПР29.7</b> сопоставлять</p>				
--	--	--	--	--

<p>информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p><b>ПР29.8</b> определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p><b>ПР29.9</b> на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p><b>ПР29.10</b> сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p><b>ПР29.11</b> представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p><b>ПР29.12</b> использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>				
<p><b>ПР30.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного</p>	ПР30	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь: У1, У2, У4, У5, У6, У7,</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос. Контрольная работа</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>



<p>российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:</p> <p>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</p> <p>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</p> <p>понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</p> <p>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p>		<p>У8,У10, У11,У13,У15, У16 У17,У18, У19,У22, У23,У28, У29,У30</p>		
<p><b>ПР31.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор</p>	<p>ПР31</p>	<p>Знать: 31-36</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические занятия в виде выполнения тестов, карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>фальсификациям российской истории.</p> <p>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</p> <p>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;</p> <p>используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</p> <p>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</p>		<p>У1, У2, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19, У22, У23, У28, У29, У30</p>	Контрольная работа	
---	--	--	--------------------	--