МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)
ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

СОГЛАСОВАНО
ООО «ЮгТехЭкперт-Е»
«18» апреля 2025 г.

_____ Е.М. Баландов
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.ректора _____ С.П.Стрелков
Рассмотрено на Ученом совете
ГБОУ АО ВО «АГАСУ»
Протокол № 10
от «18» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе основного общего образования

Квалификация:
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Астрахань
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел ... 3
1.1.Пояснительная записка ... 3
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы ... 3
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ... 5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ... 7
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы ... 7
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО ... 9
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО ... 9
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы ... 19
2. Содержательный раздел ... 114
2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы ... 114
2.1.1. Учебный план ... 114
2.1.2. Календарный учебный график ... 115
2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик ... 116
2.1.4. Оценочные материалы ... 117
2.1.5. Методические материалы ... 121
2.1.6. Рабочая программа воспитания ... 121
2.1.7. Календарный план воспитательной работы ... 122
2.1.8. Формы аттестации ... 122
2.2. План внеурочной деятельности ... 123
2.2.1. План организации деятельности студенческого совета ... 123
2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности ... 126
2.2.3. План воспитательных мероприятий ... 127
3. Организационно –педагогические условия ... 145
3.1. Общесистемные условия ... 145
3.2. Материально-техническое обеспечение ... 146
3.3 Учебно-методическое обеспечение ... 177
3.4. Информационно- методические условия ... 177
3.5.Кадровое обеспечение ... 179
3.6. Психолого-педагогические условия ... 202
3.7. Финансовые условия ... 204
Приложение ... 206

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ППКРС) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 16.08.2024 №580, (далее - ФГОС СПО) на базе основного общего образования.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную Енотаевским филиалом ГБОУ АО ВО «АГАСУ» и утвержденную ректором ГБОУ АО ВО «АГАСУ» (далее Университет) с учётом требований регионального рынка труда.

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей, а также учебной и производственной практик, и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС и его компоненты ежегодно разрабатывается с учетом обновлений.

ППКРС реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

Срок обучения: 1 год 10 месяцев. Форма обучения: очная.

1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную и правовую основы разработки ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273- ФЗ (с изменениями от 17.02.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 августа 2024 года №580 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» ;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 N 762 от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об Утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Профессиональный стандарт 33.005 Специалист по техническому диагностированию и контролю технического состояния автотранспортных средств при периодическом техническом осмотре, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015г №187н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 апреля 2015г., регистрационный №37005)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.10.2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями от 17.05.2022г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 12.08.2022г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72652);
- Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.02.2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изменениями на 18.11.2020г.);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015г. № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05 вн);
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.07.2015 г. № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (с изменениями от 12.01.2022);
- Приказ Росстандарта от 12.12.2014 г. № 2020-ст «О принятии и введении в действие Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ) ОК 010-2014 (МСКЗ - 08)»;
- ОК 009-2016. Общероссийский классификатор специальностей по образованию (принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 08.12.2016 №2007-ст);
- Постановление Госстандарта России от 25.12.2002 г.№ 502-ст «Общероссийский классификатор информации об общероссийских классификаторах. ОК 026-2002» (ред. от 13.10.2017г.);
- Устав ГБОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее – АГАСУ);
- Положение Енотаевского филиала государственного бюджетного образовательного учреждения Астраханской области высшего образования «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет» (далее Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»).
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30.12.2022г. № П-985 «О введении в действие временных методических указаний по проведению демонстрационного экзамена».
- Локальные нормативные акты Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ»

1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих, служащих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

– получение студентами квалификации мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей с одновременным получением среднего общего образования;

– становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными

потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

–сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей (далее - ФГОС СПО);

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ среднего общего и профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления в образовании;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей реализуется по программе базовой подготовки.

Реализация ППКРС осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Образовательная программа включает:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

ППКРС разработана на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии, индивидуальных особенностей, потребностей и запросов

обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

ОПОП СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана, исходя из следующего сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего, указанных в Перечне профессий среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. N 336 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 июня 2022 г., регистрационный N 68887), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2023 г. N 359 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 июня 2023 г., регистрационный N 73797), от 25 сентября 2023 г. N 717 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 октября 2023 г., регистрационный N 75754) и от 27 апреля 2024 г. N 289 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 мая 2024 г., регистрационный N 78367).

и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Формы обучения: *очная*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования 2952 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 1 год 10 месяцев.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объёме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 886 час (60% от общего объема общеобразовательного цикла), а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 590 часов (40 % от общего объема общеобразовательного цикла).

Обязательная часть профессионального цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СПО и составляет 1188 часов (80 % от общего объема профессионального цикла), а вариативная часть - 288 часов (20 % от общего

объема профессионального цикла). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной профессией установлен технологический профиль образовательной программы. В соответствии с профилем на углубленном уровне изучаются предметы:

1. Математика.
2. Физика

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся в будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

В зависимости от потребностей студенты могут выбирать изучение следующих предметов и дисциплин:

- Родной язык и(или) государственный язык республики РФ / Родная литература
- Россия – моя история / Второй иностранный язык

1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 17 учебных предметов и разбит на три подцикла: общие учебные предметы, учебные предметы по выбору и дополнительные учебные предметы.

Подцикл «Общие учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «География». Дополнительно к этому подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составили циклы «Общие учебные предметы», «Учебные предметы по выбору» и «Дополнительные учебные предметы».

Подцикл «Учебные предметы по выбору» составили учебные предметы Родной язык и(или) государственный язык РФ/ Родная литература, История «Россия – моя история» / Второй иностранный язык.

Подцикл «Дополнительные учебные предметы» составили учебные предметы Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда). В образовательную программу включены программа развития универсальных учебных действий, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций получаемой профессии и составляет 80 % от общего объема времени, отведённого на её освоение.

Вариативная часть образовательной программы (20%) и направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательная программа имеет следующую структуру:

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификаций квалифицированного рабочего, служащего

мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	**Объем образовательной программы в академических часах**		
	Обязательная часть	**вариативная часть**	**Общий объем**
Общеобразовательный цикл	886	590	1476
Социально-гуманитарный цикл	158	40	198
Общепрофессиональный цикл	150	-	150
Профессиональный цикл	844	248	1092
Государственная итоговая аттестация	36		36
Общий объем образовательной программы	2074	878	1476+198+150+1092+36= 2952

В общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы выделено не менее 80 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным предметам, дисциплинам, модулям и практикам результатов обучения.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает освоение дисциплины "Физическая культура" в объеме 40 академических часов и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 36 академических часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведённого на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учётом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно, в качестве варьируемой в зависимости от потребностей обучающихся введена дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Основной вид деятельности (в соответствии с выбранной квалификацией)	**Профессиональный модуль**
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	ПМ.01 Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства	ПМ.02 Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, составляет 41,2 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация образовательной программы осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Реализация ППКРС обеспечивается руководящими и педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессионально деятельности выпускников.

Квалификация педагогических работников филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию

автомобилей, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 36 процентов.

ППКРС обеспечивается учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППКРС.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждому предмету, дисциплине общепрофессионального цикла и по каждому профессиональному модулю профессионального цикла из расчёта одно печатное издание и (или) электронное издание по каждому предмету, дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Приём на обучение по ППКРС за счёт бюджетных ассигнований бюджета Астраханской области является общедоступным. Финансирование реализации ППКРС осуществляется в объёме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ», реализующий ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы; мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Электротехники
Охраны труда и безопасности жизнедеятельности
Устройства автомобилей
Правил безопасности дорожного движения

Лаборатории:
Диагностики электрических и электронных систем автомобиля
Ремонта двигателей
Ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

Мастерские:
Слесарная
Сварочная
Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):
- мойки и приемки автомобилей
- слесарно-механическим
- диагностическим
- кузовным
- окрасочным
- агрегатным

Спортивный комплекс:

Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ», реализующий программу по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение лабораторий

Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля

- рабочее место преподавателя,
- рабочие места обучающихся,
- комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой

сигнализации,

• приборы, инструменты и приспособления,

• демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей»,

• плакаты по темам лабораторно-практических занятий,

• стенд «Диагностика электрических систем автомобиля»,

• стенд «Диагностика электронных систем автомобиля»,

• осциллограф,

• мультиметр,

• комплект расходных материалов.

Лаборатория ремонта двигателей

• рабочее место преподавателя,

• рабочие места обучающихся,

• мультимедийная система (экспозиционный экран, мультимедийный проектор, акустическая система, принтер, сканер, компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения),

• двигатели внутреннего сгорания,

• стенд для позиционной работы с двигателем,

• наборы слесарных инструментов,

• набор контрольно-измерительного инструмента.

Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления

•верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),

•стеллажи,

•стенды для позиционной работы с агрегатами,

•агрегаты и механизмы шасси автомобиля,

•наборы слесарных и измерительных инструментов,

•макеты агрегатов автомобиля в разрезе.

Оснащение мастерских

Мастерские:

Слесарная

• верстаки с тисками (по количеству рабочих мест),

• наборы слесарного инструмента,

• наборы измерительных инструментов,

• расходные материалы,

• отрезной инструмент,

• станки: сверлильный, заточной

Сварочная

• верстак металлический,

• экраны защитные,

• щетка металлическая,

• набор напильников,

• станок заточной,

• шлифовальный инструмент,

• отрезной инструмент,

• тумба инструментальная,

• сварочное оборудование (сварочные аппараты),
• расходные материалы,
• вытяжка местная,
• комплекты средств индивидуальной защиты,
• огнетушители

По ремонту и обслуживанию автомобилей с участками (или постами):

- мойка

• расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля),
• микрофибра,
• пылесос,
• водосгон,
• моечный аппарат высокого давления с пеногенератором

- слесарно-механический

• подъемник,
• оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель),
• трансмиссионная стойка,
• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),
• переносная лампа,
• приточно-вытяжная вентиляция,
• вытяжка для отработавших газов,
• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин),
• набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе, штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),
• верстаки с тисками,
• стенд для регулировки углов установки колес,
• пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением),
• компрессор,
• подкатной домкрат

- диагностический

• подъемник,

• диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр),

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

- кузовной

• стапель,

• тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

• набор инструмента для разборки деталей интерьера,

• набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол,

• сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью),

• отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник),

• гидравлические растяжки,

• измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер),

• споттер,

• набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы),

• набор струбцин,

• набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель),

• шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок)

- окрасочный

• пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные),

• пост подготовки автомобиля к окраске,

• шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные),

• краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака),

• расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые, материал шлифовальный),

• окрасочная камера

- агрегатный

• мойка агрегатов,

• комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов),

• верстаки с тисками,

• пресс гидравлический,

• набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов),

• инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки),

• пневмолиния,

• пистолет продувочный,

• стенд для позиционной работы с агрегатами,

• плита для притирки ГБЦ,

• масленка,

• оправки для поршневых колец,

• переносная лампа,

• вытяжка местная,

• приточно-вытяжная вентиляция,

• поддон для технических жидкостей,

• стеллажи.

Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей*.

Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по профессии *23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей* предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

• Учебная практика реализуется в мастерских Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях должно соответствовать содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для демонстрационных экзаменов по модулям оснащаются рабочие места, исходя из выбранной технологии их проведения и содержания заданий.

ПМ.01. Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная и т.п.);
- подъемник;
- подкатной домкрат;
- переносная лампа;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- стенд для регулировки углов установки колес.

ПМ.02. Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Общее оснащение рабочих мест обучающихся для демонстрации компетенций в рамках модуля:

- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;

- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей.
- автомобиль;
- подъемник;
- пневмолиния или компрессор;
- подкатной домкрат;
- оборудование для замены эксплуатационных жидкостей;
- трансмиссионная стойка;
- инструментальная тележка с набором инструмента;
- переносная лампа;
- приточно-вытяжная вентиляция;
- вытяжка для отработавших газов;
- комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений;
- набор контрольно-измерительного инструмента;
- верстаки с тисками;
- шиномонтажный станок;
- балансировочный стенд;
- стенд для регулировки углов установки колес;
- оборудование и инструмент для кузовного ремонта (стапель, тумба инструментальная, набор инструмента для разборки деталей интерьера, набор инструмента для демонтажа вклеиваемых стекол, сварочное оборудование, отрезной инструмент, гидравлические растяжки, измерительная система геометрии кузова, толщиномер, набор щупов для замера зазоров, споттер, набор инструмента для рихтовки; набор струбцин, набор инструмента для вклейки стекол, набор инструментов для нанесения шпатлевки, шлифовальный инструмент).

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

Планируемые результаты

- Планируемые результаты общеобразовательного цикла

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы обучающиеся должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификации: мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных на основе требований ФГОС СОО, в том числе программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

- личностным, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы (ЛР)

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности в том числе в

части:

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР6.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР6.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛР6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление

проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР6.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР6.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР6.35 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР6.36 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР6.37 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР6.38 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и

безопасного поведения в повседневной жизни;

ЛР6.39 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР6.40 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

ЛР6.41 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР6.42 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

	ЛР1	ЛР2	ЛР3	ЛР4	ЛР5	ЛР6	ЛР 6.1	ЛР 6.2	ЛР 6.3	ЛР 6.4	ЛР 6.5	ЛР 6.6	ЛР 6.7	ЛР 6.8	ЛР 6.9	ЛР 6.10	ЛР 6.11	ЛР 6.12	ЛР 6.13	ЛР 6.14	ЛР 6.15	ЛР 6.16	ЛР 6.17	ЛР 6.18	ЛР 6.19
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+	+		+	+	+			+					+				+						+
Иностранный язык	+	+	+	+		+					+				+						+			+	
Информатика		+	+			+		+		+						+	+	+	+			+			
Физика	+	+	+		+	+					+			+					+			+			
Химия	+	+	+			+	+								+						+	+			
Биология	+	+	+			+	+							+							+	+			
История					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Обществознание					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
География					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура						+	+	+	+		+			+	+	+				+	+	+			
Основы безопасности и защиты Родины						+	+	+		+		+		+	+	+	+		+		+	+			
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	+			+	+	+			+					+			+	+			+		+	+	
Россия-моя история / Второй иностранный язык					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+	+	+	+	+	+		+			+	+						+	+	+		+			

Продолжение

	ЛР 6.20	ЛР 6.21	ЛР 6.22	ЛР 6.23	ЛР 6.24	ЛР 6.25	ЛР 6.26	ЛР 6.27	ЛР 6.28	ЛР 6.29	ЛР 6.30	ЛР 6.31	ЛР 6.32	ЛР 6.33	ЛР 6.34	ЛР 6.35	ЛР 6.36	ЛР 6.37	ЛР 6.38	ЛР 6.39	ЛР 6.40	ЛР 6.41	ЛР 6.42
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Математика	+						+				+		+										
Иностранный язык			+				+		+						+								
Информатика	+						+	+					+	+	+								
Физика			+		+			+							+								
Химия	+		+			+			+						+								
Биология	+						+	+							+								
История	+					+	+	+	+				+	+	+								
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								
Физическая культура	+	+	+	+				+		+			+										
Основы безопасности и защиты Родины		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература							+			+				+									
Россия-моя история / Второй иностранный язык	+					+	+	+	+				+	+	+								
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+			+	+	+	+							+									

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

	МР 1	МР 2	МР 3
Русский язык	+	+	+
Литература	+	+	+
Математика	+	+	+
Иностранный язык	+	+	+
Информатика		+	+
Физика	+	+	+
Химия	+	+	+
Биология	+	+	+
История	+	+	+
Обществознание	+	+	+
География	+	+	+
Физическая культура	+	+	+
Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература	+	+	+
Россия-моя история / Второй иностранный язык	+	+	+
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+	+	+

Универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие

результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД12.1 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

УУПД 26 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

УУПД 27 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

УУПД 28 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

УУПД 29 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

УУПД 30 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

УУПД 31 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

УУПД 32 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

	УУПД 1	УУПД 2	УУПД 3	УУПД 4	УУПД 5	УУПД 6	УУПД 7	УУПД 8	УУПД 9	УУПД 10	УУПД 11	УУПД 12	УУПД 12.1	УУПД 13	УУПД 14	УУПД 15
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
Математика	+		+		+		+	+	+			+		+		
Иностранный язык			+		+	+	+		+	+				+		
Информатика	+		+		+			+	+	+	+	+		+	+	+
Физика	+			+	+		+	+				+				
Химия	+	+	+				+	+		+	+			+	+	
Биология	+	+				+	+	+		+	+				+	
История	+		+	+	+		+									
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
Основы безопасности и защиты Родины		+	+			+			+				+			
Родной язык и (или) государственный язык республики	+															

Российской Федерации / Родная литература																
Россия-моя история / Второй иностранный язык	+		+	+	+		+									
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+

продолжение

	УУПД 16	УУПД 17	УУПД 18	УУПД 19	УУПД 20	УУПД 21	УУПД 22	УУПД 23	УУПД 24	УУПД 25	УУПД 26	УУПД 27	УУПД 28	УУПД 29	УУПД 30	УУПД 31	УУПД 32
Русский язык	+	+	+	+		+	+	+	+	+							
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Математика			+			+	+										
Иностранный язык		+	+				+										
Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Физика		+			+	+			+								
Химия						+	+		+								
Биология			+	+		+			+								
История						+	+		+								
Обществознание		+	+	+	+	+	+	+	+	+							
География		+	+	+	+	+	+	+	+	+							
Физическая культура	+	+	+	+	+	+											
Основы безопасности и защиты Родины		+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература			+			+											
Россия-моя история / Второй иностранный язык						+	+		+								
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+	+	+	+	+	+											

Русский язык и литература. (РЯЛ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: (УУПД)

УУПД (РЯЛ) 1 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

УУПД (РЯЛ) 2 выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

УУПД (РЯЛ) 3 выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

УУПД (РЯЛ) 4 разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

УУПД (РЯЛ) 5 оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

УУПД (РЯЛ) 6 развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

УУПД (РЯЛ) 7 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

УУПД (РЯЛ) 8 устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

УУПД (РЯЛ) 9 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (РЯЛ) 10 формулировать вопросы исследовательского характера

(например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

УУПД (РЯЛ) 11 выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

УУПД (РЯЛ) 12 анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

УУПД (РЯЛ) 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

УУПД (РЯЛ) 14 уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД (РЯЛ) 15 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

УУПД (РЯЛ) 16 владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (РЯЛ) 17 самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД (РЯЛ) 18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УУПД (РЯЛ) 19 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

	УУПД (РЯЛ) 1	УУПД (РЯЛ) 2	УУПД (РЯЛ) 3	УУПД (РЯЛ) 4	УУПД (РЯЛ) 5	УУПД (РЯЛ) 6	УУПД (РЯЛ) 7	УУПД (РЯЛ) 8	УУПД (РЯЛ) 9	УУПД (РЯЛ) 10	УУПД (РЯЛ) 11	УУПД (РЯЛ) 12	УУПД (РЯЛ) 13	УУПД (РЯЛ) 14	УУПД (РЯЛ) 15	УУПД (РЯЛ) 16	УУПД (РЯЛ) 17	УУПД (РЯЛ) 18	УУПД (РЯЛ) 19
Русский язык	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+			+	+	+

Литература	+	+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

Иностранный язык (ИЯ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия (УУПД):

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией (УУПД):

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

	УУПД (ИЯ) 1	УУПД (ИЯ) 2	УУПД (ИЯ) 3	УУПД (ИЯ) 4	УУПД (ИЯ) 5	УУПД (ИЯ) 6	УУПД (ИЯ) 7	УУПД (ИЯ) 8	УУПД (ИЯ) 9	УУПД (ИЯ) 10	УУПД (ИЯ) 11	УУПД (ИЯ) 12	УУПД (ИЯ) 13	УУПД (ИЯ) 14	УУПД (ИЯ) 15	УУПД (ИЯ) 16
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Математика и информатика (МИ).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия (УУПД):

УУПД (МИ) 1 выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

УУПД (МИ) 2 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

УУПД (МИ) 3 выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

УУПД (МИ) 4 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

УУПД (МИ) 5 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

УУПД (МИ) 6 проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

УУПД (МИ) 7 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (МИ) 8 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

УУПД (МИ) 9 формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

УУПД (МИ) 10 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями,

процедурами, использовать различные методы;

УУПД (МИ) 11 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (МИ) 12 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

УУПД (МИ) 13 оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

УУПД (МИ) 14 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

УУПД (МИ) 15 анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

УУПД (МИ) 16 формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

УУПД (МИ) 17 проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

УУПД (МИ) 18 создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

УУПД (МИ) 19 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

	УУПД (МИ) 1	УУПД (МИ) 2	УУПД (МИ) 3	УУПД (МИ) 4	УУПД (МИ) 5	УУПД (МИ) 6	УУПД (МИ) 7	УУПД (МИ) 8	УУПД (МИ) 9	УУПД (МИ) 10	УУПД (МИ) 11	УУПД (МИ) 12	УУПД (МИ) 13	УУПД (МИ) 14	УУПД (МИ) 15	УУПД (МИ) 16	УУПД (МИ) 17	УУПД (МИ) 18	УУПД (МИ) 19
Математика	+		+			+				+	+				+	+	+		
Информатика		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+			+	+

Естественно-научные предметы (ЕНП).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия (УУПД):

УУПД (ЕНП) 1 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса,

газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

УУПД (ЕНП) 2 определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

УУПД (ЕНП) 3 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

УУПД (ЕНП) 4 применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

УУПД (ЕНП) 5 выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

УУПД (ЕНП) 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

УУПД (ЕНП) 7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (ЕНП) 8 проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

УУПД (ЕНП) 9 проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

УУПД (ЕНП) 10 проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

УУПД (ЕНП) 11 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать

изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

УУПД (ЕНП) 12 уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

УУПД (ЕНП) 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

УУПД (ЕНП) 14 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

УУПД (ЕНП) 15 проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (ЕНП) 16 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

УУПД (ЕНП) 17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

УУПД (ЕНП) 18 использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

	УУПД (ЕНП) 1	УУПД (ЕНП) 2	УУПД (ЕНП) 3	УУПД (ЕНП) 4	УУПД (ЕНП) 5	УУПД (ЕНП) 6	УУПД (ЕНП) 7	УУПД (ЕНП) 8	УУПД (ЕНП) 9	УУПД (ЕНП) 10	УУПД (ЕНП) 11	УУПД (ЕНП) 12	УУПД (ЕНП) 13	УУПД (ЕНП) 14	УУПД (ЕНП) 15	УУПД (ЕНП) 16	УУПД (ЕНП) 17	УУПД (ЕНП) 18
Физика	+	+					+	+	+		+	+			+		+	
Химия			+	+	+		+			+		+		+		+		+
Биология	+					+					+		+					+

Общественно-научные предметы (ОНП).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает

базовые логические действия (УУПД):

УУПД (ОНП) 1 характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

УУПД (ОНП) 2 самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

УУПД (ОНП) 3 устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

УУПД (ОНП) 4 выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

УУПД (ОНП) 5 оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

УУПД (ОНП) 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (ОНП) 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

УУПД (ОНП) 8 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

УУПД (ОНП) 9 формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

УУПД (ОНП) 10 актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу

ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

УУПД (ОНП) 11 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (ОНП) 12 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

УУПД (ОНП) 13 извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД (ОНП) 14 использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД (ОНП) 15 оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

	УУПД (ОНП) 1	УУПД (ОНП) 2	УУПД (ОНП) 3	УУПД (ОНП) 4	УУПД (ОНП) 5	УУПД (ОНП) 6	УУПД (ОНП) 7	УУПД (ОНП) 8	УУПД (ОНП) 9	УУПД (ОНП) 10	УУПД (ОНП) 11	УУПД (ОНП) 12	УУПД (ОНП) 13	УУПД (ОНП) 14	УУПД (ОНП) 15
История		+	+			+	+	+	+			+		+	
Обществознание	+	+	+			+	+				+	+		+	+

География			+	+	+		+			+			+		

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

	УКД 1	УКД 2	УКД 3	УКД 4	УКД 5	УКД 6	УКД 7	УКД 8	УКД 9	УКД 10	УКД 11	УКД 12
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
Математика		+	+		+	+		+			+	
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Информатика	+	+	+	+	+	+	+	+				+
Физика			+		+	+				+		
Химия	+		+	+	+	+		+	+	+		
Биология	+		+	+	+	+		+	+	+		
История			+	+				+	+			
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
География			+	+	+	+	+	+	+	+		

Физическая культура	+		+	+		+	+					
Основы безопасности и защиты Родины	+	+	+		+							+
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература					+							
Россия-моя история / Второй иностранный язык			+	+				+	+			
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

Русский язык и литература. (РЯЛ)

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (РЯЛ) 1 владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

УКД (РЯЛ) 2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

УКД (РЯЛ) 3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКД (РЯЛ) 4 логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

УКД (РЯЛ) 5 осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

УКД (РЯЛ) 6 принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

УКД (РЯЛ) 7 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

УКД (РЯЛ) 8 уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

УКД (РЯЛ) 9 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

УКД (РЯЛ) 10 участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

	УКД (РЯЛ) 1	УКД (РЯЛ) 2	УКД (РЯЛ) 3	УКД (РЯЛ) 4	УКД (РЯЛ) 5	УКД (РЯЛ) 6	УКД (РЯЛ) 7	УКД (РЯЛ) 8	УКД (РЯЛ) 9	УКД (РЯЛ) 10
Русский язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Иностранный язык (ИЯ)

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

	УКД (ИЯ) 1	УКД (ИЯ) 2	УКД (ИЯ) 3	УКД (ИЯ) 4	УКД (ИЯ) 5	УКД (ИЯ) 6	УКД (ИЯ) 7
Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+

Математика и информатика (МИ).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

УКД (МИ) 1 воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

УКД (МИ) 2 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

УКД (МИ) 3 представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

УКД (МИ) 4 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

УКД (МИ) 5 выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

	УКД (МИ) 1	УКД (МИ) 2	УКД (МИ) 3	УКД (МИ) 4	УКД (МИ) 5
Математика	+	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	+	+

Естественно-научные предметы (ЕНП).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (ЕНП) 1 аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

УКД (ЕНП) 2 при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

УКД (ЕНП) 3 работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

	УКД (ЕНП) 1	УКД (ЕНП) 2	УКД (ЕНП) 3
Физика		+	+
Химия	+	+	+
Биология	+	+	+

Общественно-научные предметы (ОНП).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (ОНП) 1 владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

УКД (ОНП) 2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

УКД (ОНП) 3 ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

	УКД (ОНП) 1	УКД (ОНП) 2	УКД (ОНП) 3
История	+		
Обществознание	+	+	
География		+	+

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный

уровень;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

	УРД 1	УРД 2	УРД 3	УРД 4	УРД 5	УРД 6	УРД 7	УРД 8	УРД 9	УРД 10	УРД 11	УРД 12	УРД 13	УРД 14	УРД 15	УРД 16	УРД 17	УРД 18	УРД 19	УРД 20
Русский язык	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Математика	+	+			+	+			+	+		+					+			
Иностранный язык	+			+						+		+				+		+		
Информатика	+	+		+			+	+			+	+	+	+	+			+	+	+
Физика		+		+					+	+				+				+	+	
Химия	+	+		+		+		+								+				+
Биология	+	+		+		+		+		+						+			+	+

История	+	+																		
Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+
География	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Физическая культура	+	+						+	+								+	+		
Основы безопасности и защиты Родины	+	+			+	+	+	+	+	+							+	+		
Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература							+			+										+
Россия-моя история / Второй иностранный язык	+	+																		
Введение в профессию (Черчение, Эффективное поведение на рынке труда)	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Русский язык и литература. (РЯЛ)

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (РЯЛ) 1 самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

УРД (РЯЛ) 2 оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

УРД (РЯЛ) 3 осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

УРД (РЯЛ) 4 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

УРД (РЯЛ) 5 осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

УРД (РЯЛ) 6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

	УРД (РЯЛ) 1	УРД (РЯЛ) 2	УРД (РЯЛ) 3	УРД (РЯЛ) 4	УРД (РЯЛ) 5	УРД (РЯЛ) 6
Русский язык	+	+	+			
Литература	+	+	+	+	+	+

Иностранный язык (ИЯ)

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

	УРД (ИЯ) 1	УРД (ИЯ) 2	УРД (ИЯ) 3	УРД (ИЯ) 4	УРД (ИЯ) 5
Иностранный язык	+	+	+	+	+

Математика и информатика (МИ).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (МИ) 1 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

УРД (МИ) 2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

УРД (МИ) 3 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

УРД (МИ) 4 оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

	УРД (МИ) 1	УРД (МИ) 2	УРД (МИ) 3	УРД (МИ) 4
Математика	+	+	+	+
Информатика	+	+	+	

Естественно-научные предметы (ЕНП).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (ЕНП) 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

УРД (ЕНП) 2самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

УРД (ЕНП) 3делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД (ЕНП) 4использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

УРД (ЕНП) 5принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

	УРД (ЕНП) 1	УРД (ЕНП) 2	УРД (ЕНП) 3	УРД (ЕНП) 4	УРД (ЕНП) 5
Физика	+	+	+	+	+
Химия	+	+	+	+	+
Биология	+		+		+

Общественно-научные предметы (ОНП).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (ОНП) 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

УРД (ОНП) 2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

	УРД (ОНП) 1	УРД (ОНП) 2
История	+	
Обществознание	+	+
География		

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные освоения основной образовательной программы (ПР)

ОУП.01 Русский язык

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка отражают:

1. Общие сведения о языке.

ПР 1.1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

ПР 1.2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других);

ПР 1.3 комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

ПР 1.4 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

ПР 1.5 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

ПР 1.6 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культурыв современном обществе.

ПР 1.7 Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

2.Язык и речь. Культура речи. Система языка.

ПР 2.1 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

ПР 2.2 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

ПР 2.3 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

ПР 2.4 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

ПР 2.5 Иметь представление о языковой норме, её видах.

ПР 2.6 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

3Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

ПР 3.1 Выполнять фонетический анализ слова.

ПР 3.2 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

ПР 3.3 Анализировать и характеризовать особенности произношения

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

ПР 3.4 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

ПР 3.5 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

ПР 3.6 Использовать орфоэпический словарь.

4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

ПР 4.1 Выполнять лексический анализ слова.

ПР 4.2 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

ПР 4.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературногоязыка.

ПР 4.4 Соблюдать лексические нормы.

ПР 4.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

ПР 4.6 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

ПР 5.1 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

ПР 5.2 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

ПР 5.3 Использовать словообразовательный словарь.

6. Морфология. Морфологические нормы.

ПР 6.1 Выполнять морфологический анализ слова.

ПР 6.2 Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

ПР 6.3 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

ПР 6.4 Соблюдать морфологические нормы.

ПР 6.5 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

ПР 6.6 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

7. Орфография. Основные правила орфографии.

ПР 7.1 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

ПР 7.2 Выполнять орфографический анализ слова.

ПР 7.3 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР 7.4 Соблюдать правила орфографии.

ПР 7.5 Использовать орфографический словарь.

8. Синтаксис. Синтаксические нормы

ПР 8.1 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

ПР 8.2 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русскогоязыка (в рамках изученного).

ПР 8.3 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов(в рамках изученного).

ПР 8.4 Соблюдать синтаксические нормы.

ПР 8.5 Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

ПР 9.1 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

ПР 9.2 Выполнять пунктуационный анализ предложения.

ПР 9.3 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

ПР 9.4 Соблюдать правила пунктуации.

ПР 9.5 Использовать справочники по пунктуации.

10. Речь. Речевое общение.

ПР 10.1 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

ПР 10.2 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

ПР 10.3 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 10.4 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ПР 10.5 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

ПР 10.6 Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

ПР 10.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

ПР 10.8 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместногои выразительного словоупотребления.

11.Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

ПР 11.1 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

ПР 11.2 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

ПР 11.3 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

ПР 11.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 11.5 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

ПР 11.6 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

ПР 11.7 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

12 Функциональная стилистика. Культура речи.

ПР 12.1 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

ПР 12.2 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

ПР 12.3 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

ПР 12.4 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разныхжанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

ПР 12.5 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевойпрактике.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 Русский язык формируются **общие компетенции:**

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 Русский язык на базовом уровне обучающийся должен **знать:**

З 1 об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

З 2 о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

З 3 о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

З 4 о системе стилей языка художественной литературы,

З 5 о роли русского языка как основы успешной социализации личности,

З 6 о основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.

В результате освоения учебного предмета ОУП 01 «Русский язык» обучающийся должен **уметь:**

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение:

У4 использовать основные виды чтения (ознакомительно–изучающее, ознакомительно–реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У5 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно– научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

У6 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов, и жанров в учебно–научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально–культурной и деловой сферах общения;

У7 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У8 соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У9 использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

ОУП.02 Литература

Освоение содержания учебного предмета ОУП.02 Литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ПР 1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

ПР 2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР 3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству

познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

ПР 4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы), роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого», одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

ПР 5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

ПР 6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

ПР 7 осознание художественной картины жизни, созданной автором

в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПР 8 сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

ПР 9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

ПР 10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

ПР 11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

ПР 12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР 13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

В результате освоения учебного предмета ОУП. 02 Литература формируются **общие компетенции:**

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ОУП.02 Литература обучающийся должен

знать:

З 1 о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

З 2 о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

З 3 об историко-культурном подходе в литературоведении;

З 4 об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

З 5 о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

З 6 имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре, тексты произведений.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

У 1 обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты), фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

У 2 давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

У 3 анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

У 4 анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

У 5 давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

У 6 выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

У 7 давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

У 8 анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.)

ОУП.03 Математика

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса.

ПР1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить

доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПР2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПР3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПР4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПР5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПР8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего

мира;

ПР10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПР11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПР12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПР14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПР15 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПР16 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПР17 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПР18 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПР19 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными

системами счисления;

ПР20 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПР21 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПР22 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПР23 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПР24 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПР25 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи

комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПР26 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПР27 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПР28 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПР29 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПР30 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование

подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПР31 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2 х 2 и 3 х 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПР32 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПР33 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ПР34 свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа; степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; степень с рациональным показателем; логарифм числа, десятичные и натуральныелогарифмы;

ПР35 свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления; комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

ПР36 свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; свободно оперировать

понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат; использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

ПР37 свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; чётныеинечётныефункции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; степенная функция с натуральным и целымпоказателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; показательнаяилогарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

ПР38 свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенс числового аргумента; арксинус,арккосинусиарктангенсчислового аргумента.

Свободнооперироватьпонятиями:тригонометрическаяокружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

ПР39 свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов; последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

ПР40 свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции. Вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

ПР41 свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; определение, теорема, уравнение- следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

ПР42 свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

ПР43 решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

Применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

ПР44 строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

ПР45 свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформуле Ньютона–Лейбница; находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

ПР46 свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; применятьаксиомыстереометрииисследствияизнихприрешении геометрических задач; классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхв пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;Свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

ПР47 свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;Свободно распознавать основные виды многогранников(призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники,

выбирая основания для классификации; свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;

Выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

ПР48 свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; выполнять действия над векторами; свободно оперировать понятием вектор в пространстве; выполнять операции над векторами; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

ПР49 решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ПР50 свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

Распознавать тела вращения(цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

Изображать изучаемые фигуры, выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

ПР51 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

ПР52 выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси),сечения конуса(параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

ПР53 доказывать геометрические утверждения; применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ПР54 свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; случайный эксперимент(опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

ПР55 оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

ПР56 свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности; свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина,

геометрическое, биномиальное распределение.

ПР57 оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины(распределения) и дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства математического ожидания и свойства дисперсии случайной величины (распределения при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

ПР58 вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций:**

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ОУП.03 Математика обучающийся должен

знать:

З1 понятие рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби; определение корня n-й степени, его свойства; свойства степени с рациональным показателем; свойства функций; схему исследования функции; определение степенной функции; понятие иррационально уравнения;

З2 определение показательной функции и её свойства; методы решения показательных уравнений и неравенств и их систем; понятие логарифма, основное логарифмическое тождество и свойства логарифмов; формулу перехода; определение логарифмической функции и её свойства; понятие логарифмического уравнения и неравенства; методы решения логарифмических уравнений; алгоритм решения логарифмических неравенств; понятие комбинаторной задачи и основных методов её решения (перестановки, размещения, сочетания без повторения и с повторением); понятие логической задачи; приёмы решения комбинаторных, логических задач; элементы графового моделирования;

З3 понятия синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла; радианной меры угла; как определять знаки синуса, косинуса и тангенса простого аргумента по четвертям; основные тригонометрические тождества; доказательство основных тригонометрических тождеств; формулы синуса, косинуса суммы и разности двух углов; формулы двойного угла; вывод формул приведения; определение арккосинуса, арксинуса, арктангенса и формулы для решения простейших тригонометрических уравнений; методы решения тригонометрических уравнений; область определения и множество значений элементарных тригонометрических функций; тригонометрические функции, их свойства и графики;

З4 основные понятия стереометрии; аксиомы стереометрии и следствия из аксиом стереометрии; понятие поверхности геометрических тел; прикладное

значение геометрии; определение параллельности прямых; возможные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости; определение параллельных плоскостей; свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей; определение угла между двумя прямыми; определение тетраэдра и параллелепипеда; понятие перпендикулярности прямой и плоскости; свойства и признаки перпендикулярности прямых и плоскостей; определение перпендикуляра и наклонной; определение угла между прямой и плоскостью; определение двугранного угла; понятие перпендикулярности плоскостей; понятие трехгранного угла.

З5 виды многогранников; виды правильных многогранников и элементов их симметрии; элементы конуса: вершина, ось, образующая, основание; элементы цилиндра: основания, ось, образующая; формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра, конуса; элементы усеченного конуса; формулы площади боковой и полной поверхности цилиндра, конуса и усеченного конуса; определение сферы и шара; уравнение сферы; формулу площади сферы формулы объема прямоугольного параллелепипеда; теорему о объеме прямой призмы; формулу объема цилиндра; формулу объема шара; формулу площади сферы;

В результате освоения учебного предмета ОУП.03 Математика обучающийся должен

уметь:

У1 свободно оперировать основными понятиями, определениями, основными видами определений, основными видами теорем;

У2 проводить доказательные рассуждения не только для обоснования истинности утверждений, но и в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов;

У3 выполнять вычисления и стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных, действительных выражений;

У4 решать разные виды математических уравнений и неравенств и их систем, различными методами решения;

У5 владеть основными теоремами и формулами, применять их при решение и доказательстве разных математических задач;

У6 составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач.

У7 применять простейшие программные средствапри решении математических задач;

У8 применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики).

ОУП.04 Иностранный язык

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

ПР1 владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в

стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём– 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения– до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и /или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём– до 180 слов);

ПР 2 владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на

служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР 3 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР 4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

Наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir – и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

С использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people –the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

ПР 5 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

ПР 6 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when,where,what,why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as…as, not so…as, both…and…, either…or,

neither…nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголамина -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to+инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкцииI prefer,I'd prefer,I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола–инфинитив,герундий,причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение –размер–возраст–цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

ПР 7 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 8 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении–переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 9 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

ПР 10 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Иностранный (английский) язык на базовом уровне обучающийся должен

ЗНАТЬ:

З1 - основные правила говорения, диалогическую речь, монологическую речь

З2 - правила чтения и письма на английском языке З3 - орфографию и пунктуацию

З4 – фонетическую, лексическую и грамматическую сторону речи

УМЕТЬ:

У1 - вести диалоги разных видов (диалог-расспрос, диалог— обмен мнениями, диалог —побуждение к действию и их комбинации) в различных коммуникативных ситуация в рамках тематики учебника;

У2 - понимать на слух основное содержание бóльшего количества аутентичных текстов, касающихся ситуаций повседневного общения;

У3 - читать аутентичные тексты разных стилей с различной глубиной проникновения в содержание и смысл;

У4 - письменно фиксировать прочитанную или прослушанную информацию;

ОУП.05 Информатика

Требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

ПР 1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПР 2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПР 3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПР 4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПР 5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПР 6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПР 7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР 8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах

в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПР 9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПР 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПР 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПР 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение содержания учебного предмета О У П . 0 5 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета О У П . 0 5 Информатика обучающийся должен

знать:

З1 как выбрать конфигурацию компьютера (программное и аппаратное обеспечение) в зависимости от решаемой задачи;

З2отечественных специалистов, внёсших вклад в развитие вычислительной техники;

З3 законодательную базу, касающуюся информационной безопасности

З4 основные государственные и образовательные информационные ресурсы;

З5 правила поведения в социальных сетях;

З6 примеры, поясняющие универсальность двоичного кодирования информации;

З7 возможности текстовых процессоров;

З8 возможности редакторов презентаций;

З9 операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей;

З10 возможности электронных таблиц;

З11 возможности баз данных;

З 12 задачи, решаемые с помощью «искусственного интеллекта»;

З13 правила использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены.

В результате освоения учебного предмета ОУП.05 Информатика обучающийся должен

уметь:

У1анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены;

У2 Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники;

У3 Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами;

У4 Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством РФ;

У5 Пояснять принципы построения компьютерных сетей;

У6 Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет;

У7 Приводить примеры государственных информационных ресурсов;

У8 Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания»;

У9 Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте;

У10 Пояснять общую схему процесса обработки информации;

У11 Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц.

У12Решать простые логические уравнения;

У13 Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма»*;*

У14 Описывать основные возможности текстовых процессоров;

У15 Классифицировать компьютерную графику;

У16 Характеризовать основные возможности редакторов презентаций;

У17 Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей;

У18 Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ;

У19 Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц;

У20 Приводить примеры использования баз данных;

У21 Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение».

ОУП.06 Физика

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса:

ПР1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2 формированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПР3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПР4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения

электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПР5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПР6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПР7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПР10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из

участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР11 овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ПР12 овладетьумениемдемонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

ПР13 распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

ПР14 описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

ПР15 анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь

средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

ПР16 объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

ПР17 осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

ПР18 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

ПР19 решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию;

ПР20 приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

ПР21 работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

ПР22 понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной,

систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

ПР23 различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

ПР24 различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

ПР25 анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

ПР26 анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

ПР26 описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

ПР27 объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа-и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

ПР28 определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

ПР29 строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

ПР30 применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; описывать методы получения научных астрономических знаний;

ПР31 проводить исследование зависимостей физических величин с

использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

ПР32 проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент ,собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

ПР33 соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

ПР34 решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

ПР35 решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла :выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПР36 использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

ПР37 анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

ПР38 применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

ПР39 проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно- исследовательских работ; работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять

деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

ПР40 проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций:**

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ОУП.06 Физика обучающийся должен

знать:

З1смысл физических понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, физический закон, теория, принцип, постулат, пространство, время, вещество, взаимодействие, инерциальная система отсчета, материальная точка, идеальный газ, абсолютно черное тело, тепловой двигатель, электрический заряд, электрический ток, проводник, полупроводник, диэлектрик, плазма;

З2 смысл физических величин: путь, перемещение, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, температура, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, электродвижущая сила;

З3 смысл физических законов, принципов, постулатов: принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса и механической энергии, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон Гука, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, закон Кулона, закон Ома для полной цепи; основные положения изучаемых физических теорий и их роль в формировании научного мировоззрения;

В результате освоения учебного предмета ОУП.06 Физика обучающийся должен

уметь:

У1 объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира и целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

У2 характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

У3 характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями;

У4 владеть приёмами построения теоретических доказательств, прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств, анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

У5 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

У6 решать экспериментальные, качественные и количественные задачи, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины, используя методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

ОУП.07 Химия

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

ПР1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПР2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПР3.1сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

ПР4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол,

формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПР5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПР6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПР7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПР9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПР10.1сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

ПР11 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

ПР12 для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

ПР13 сформированность умений использовать химическую символику для

составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

ПР14 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

ПР15 сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

ПР16 сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

ПР17 сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

ПР18 сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

ПР19 сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

ПР20 сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПР21 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

ПР22 сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

ПР23 сформированность умений использовать химическую символику для

составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

ПР24 сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

ПР25 сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

ПР26 сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

ПР27 сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

ПР28 сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

ПР29 сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

ПР30 сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

ПР31 сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

ПР32 сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

ПР33 сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

ПР34 сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических

проблемах химического производства;

ПР35 сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

ПР36 сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

В результате освоения учебного предмета ОУП.07 Химияна базовом уровне обучающийся должен

знать:

З1 важнейшие химические понятия;

З2основные законы химии;

З3основные теории химии;

З4 важнейшие вещества и материалы;

В результате освоения учебного предмета ОУП.07 Химия обучающийся должен

уметь:

У1называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

У2определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

У3характеризовать: химические элементы малых периодов на основе их положения в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

У4 объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение следующих**общих компетенций:**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОУП.08 Биология

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

ПР1.1сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

ПР2.1умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

ПР3.1 умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

ПР4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

ПР6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

ПР7.1 умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

ПР9.1 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.

ПР10.1 умение создавать собственные письменные и устные сообщения,

обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;

ПР11 умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

ПР12 умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

ПР13 умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

ПР14 умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

ПР15 умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

ПР16 умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

ПР17 умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

ПР18 умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

ПР19 умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.08Биология обеспечивает достижение следующих

общих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения учебного предмета ОУП.08 Биология на базовом уровне обучающийся должен**знать:**

З1 биологическую терминологию и символику;

З2 основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

З3 сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

З4 строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

В результате освоения учебного предмета ОУП.08 Биология обучающийся должен**уметь:**

У1 объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

У2 решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

У3 приводить примеры: взаимодействия генов, генных и хромосомных мутаций; популяций у разных видов; наследственных и ненаследственных изменений, мутаций, естественных и искусственных экосистем;

У4 приводить доказательства: единства живой и неживой природы, родства живых организмов, используя биологические теории законы и правила.

ОУП.09 История

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

ПР1.Освоение тем: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

ПР2. Освоение тем:Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция.Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

ПР3. Освоение тем: НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые

пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

ПР4 Освоение тем:Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

ПР5. Освоение тем: СССР в 1945 - 1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

ПР6. Освоение тем: Российская Федерация в 1992 - 2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

ПР7.Освоение тем: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

ПР8.Освоение тем: Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

ПР9.Освоение тем: Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

ПР10. Освоение тем: Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

ПР11. Освоение тем: Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

ПР12. Освоение тем: Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов:

называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг.

ПР13. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ПР14. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР 14.1 объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

ПР 14.2 по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

ПР14.3 составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

ПР14.4представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

ПР14.5представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

ПР14.6определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР14.7понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

ПР14.8формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

ПР15. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России изарубежных стран в 1914 - 1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

ПР16. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг.

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг.

ПР17.Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

ПР17.1различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.;

ПР17.2определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

ПР17.3определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР17.4анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

ПР17.5соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

ПР17.6сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы;

ПР17.7использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

ПР17.8проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя

контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

ПР17.9проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПР18.Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР19.Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР19.1определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР19.2отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

ПР19.3узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР19.4привлекать контекстную информацию при работе с исторической

картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

ПР19.5сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

ПР19.6на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

ПР19.7сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

ПР19.8определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

ПР19.9на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

ПР19.10сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

ПР19.11представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

ПР19.12использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

ПР20.Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной

направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПР21.Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ПР22.Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг.

ПР23. Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг.

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

ПР24. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

ПР24.1объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

ПР24.2по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

ПР24.3составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

ПР24.4представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

ПР24.5представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

ПР24.6определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР24.7понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

ПР24.8формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

ПР25.Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

ПР25.1называть характерные, существенные признаки событий, процессов,

явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

ПР25.2различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

ПР25.3группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

ПР25.4обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР25.5на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг.;

ПР25.6сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

ПР25.7на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

ПР26.Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг.

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессовистории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг.

ПР27. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими

источниками.

ПР27.1различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.;

ПР27.2определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

ПР27.3определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР27.4анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

ПР27.5соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

ПР27.6сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы;

ПР27.7использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

ПР27.8проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

ПР27.9проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

ПР28.Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные

признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

ПР29.Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную. в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

ПР29.1определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР29.2отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

ПР29.3узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР29.4 привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

ПР29.5сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

ПР29.6на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

ПР29.7сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

ПР29.8определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

ПР29.9на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

ПР29.10сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

ПР29.11представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

ПР29.12использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

ПР30.Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

ПР31.Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.09 История обеспечивает

достижение следующих

общих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения учебного предмета ОУП.09История на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне должен

знать:

З1.знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.

З2. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

З3.знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.,

З4.Знать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

З5. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

З6. Знать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

З7. знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.,

З8.Знать обучающимися особенностей развития нашей страны какмногонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

З9. Знать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

уметь:

У1.осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

У2.планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале, определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды, проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У3. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

У4.умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У5.умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У6.умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;

У7.умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

У8.умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У9.умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

У10.приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

У11. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У12.умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду

У13.указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

У14.называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.;

У15. выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг.,

У16.делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

У17.характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг.

У18.умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду.

У19.указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

У20. называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг.;

У21.выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

У22.характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг.

ОУП.10 Обществознание

Требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания отражают:

ПР1 Владение знаниями

ПР1.1 об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

ПР1.2 о сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

ПР1.3об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности

в области науки и культуры искусства;

ПР1.4об (о) экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.

ПР2Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПР3 Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, социальные нормы, нормы поведения, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями,информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект,

экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

ПР4определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

ПР5классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

ПР6 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры;особенностей коммуникации в

обществе народной культуры экономической деятельности и проблем устойчивого развития; финансовой деятельности качества жизни; спроса и предложения;

ПР7характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации;бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации; предпринимательства;

ПР8 отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР9 Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

ПР10Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПР11осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПР12Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР13 Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа

жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".

ПР14Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

ПР15конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках;духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

ПР16 Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

ПР17 Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

ПР18 Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ПР 19 Владеть знаниями

ПР19.1о социальной структуре общества, критериях социальной

стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

ПР19.2 о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

ПР19.3о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

ПР20 Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПР21Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт,государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.;

ПР22определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

ПР23классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политическихидеологий; правовые нормы;

отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПР24 Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

ПР25приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

ПР26 характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

ПР27характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации;политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.;

ПР28отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

ПР29 Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

ПР30 Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПР31осуществлять поиск политической и правовой информации,

представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПР32. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

ПР33 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

ПР34Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

ПР35использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

ПР36конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и

политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта

ПР37 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

ПР38. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

ПР39 Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.10 Обществознание обеспечивает достижение следующих

общих компетенций:

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоенияучебного предмета ОУП.10Обществознание на базовом уровне обучающийся должен

знать:

З 1знать основные понятия, термины, даты, ведущих представителей в рамках изучаемых тем.

В результате освоенияучебного предмета ОУП.10 Обществознание на базовом уровне обучающийся должен

уметь:

У 1определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического

развития Российской Федерации,

У 2 устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества,в том числе при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

У 3определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

ОУП.11 География

Требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

ПР1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

ПР2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов, регионов и стран в пространстве;

ПР3 описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

ПР4 описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

ПР5 приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

ПР6 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления – урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис - и распознавать их проявления в повседневной жизни; распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

ПР7 использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и

процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений, в том числе для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

ПР8 использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам

воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

ПР9 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числемежду глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

ПР10 устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

ПР11 устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности и жизни возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

ПР12 прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

ПР13 формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

ПР14 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие - для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР15 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

ПР16 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

ПР17 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

ПР18 определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

ПР19 прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

ПР20 определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР21 самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР22 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

ПР23 представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию о населении мира и России,отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

ПР24 формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

ПР25 критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ПР26 использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПР27 сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений в странах мира, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;

объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне жизни населения;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её

формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

ПР28 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; оценивать политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

ПР29 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества - различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

ПР30 приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение следующих

общих компетенций:

ОК04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.11 География обеспечивает достижение следующих

знаний:

З1в рамках изучаемой темы –знание географической терминологии, системы базовых географических понятий, основных географических закономерностей;

умений:

У1 применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

У2 осуществлять географический анализ и интерпретацию информации из различных источников.

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета ***«Основы безопасности и защиты Родины»*** на базовом уровне отражают:

ПР1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР2 знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР3 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

ПР4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР5 сформированность представлений о современном общевойсковом бое; сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР6 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР7 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР8 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР9 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять

их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР10 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР11 знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР12 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР13 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР14 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР15 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

ПР 16 раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

ПР17 характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в

обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

ПР18 характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

ПР19 объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

ПР20 анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

ПР21 знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

ПР22 иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

ППР23 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

ПР24 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

ПР25 иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

ПР26 иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

ПР27 понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

ПР28 иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

ПР29 объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

ПР30 объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

ПР31 раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

ПР32 знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

ПР33 оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

ПР34 знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

ПР35 знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

ПР36 знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

ПР37 знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

ПР38 перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

ПР39 знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

ПР40 иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

ПР41 выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

ПР42 иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

ПР43 иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

ПР44 выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

ПР45 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР46 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР47 называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

ПР48 характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

ПР49 объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

ПР50 понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

ПР51 характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

ПР52 иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

ПР53 характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

ПР54 знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

ПР55 знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

ПР56 объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

ПР57 объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;

иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

ПР58 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

ПР59 характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

ПР60 характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

ПР61 объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

ПР62 характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

ПР63 иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций:**

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения предмета студент должен

знать:

З1 в рамках изучаемой темы – знание терминологии, системы базовых понятий, основных закономерностей;

уметь:

У1 применять знания для оценки разнообразных явлений и процессов;

У2 применять знания на практике.

УПВ.01 Родная литература

Требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы отражают:

ПР1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

ПР2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

ПР3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

ПР4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

ПР5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

ПР6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

ПР7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-

культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

ПР8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

ПР9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Освоение содержания учебного предмета ОД.02.01 Родная литература обеспечивает достижение следующих

знаний:

З1в рамках изучаемой темы - термины, понятия, ведущие представители литературы, сюжет и проблематика произведений, особенности историко-литературного процесса;

умений:

У1 демонстрировать знание произведений родной литературы на примере двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

У2 в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт.

УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

ПР1 Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства; смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности»; объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни; иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации; проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах; анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).

Иметь представление о языке как развивающемся явлении; характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

ПР2 Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках

изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка; анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного) с опорой на словарные пометы в орфоэпических словарях XXI в.

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений; понимать значение словарных помет в толковых словарях XXI в. (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка; анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

ПР3 Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде; об их отличиях от традиционных текстов; о возможностях использования в текстах различных знаковых систем; об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития; владеть культурой электронного общения.

Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка (НКРЯ) как информационно-справочный ресурс.

ПР4 Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках

изученного); приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности; характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного); анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и др.).

Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления; целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода; определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода; определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления.

ПР5 Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы; анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания; анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения; характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного); анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения; делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного); анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля; создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного).

Характеризовать особенности учебно-научного общения; анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-

научного общения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения; создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка; анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов; орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

ПР6 Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена; характеризовать их место в культурном наследии.

Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля; характеризовать способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.

Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

В результате освоения учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации на базовом уровне обучающийся должен **знать:**

З 1 об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

З 2 о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

З 3 о нормах речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

З 4 о системе стилей языка художественной литературы,

З 5 о роли русского языка как основы успешной социализации личности,

З 6 о основных единицах и уровнях языка, их признаках и взаимосвязи.

В результате освоения учебного предмета УПВ.01 Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации обучающийся должен **уметь:**

У 1 использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой

ситуации;

У 2 использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

У 3 создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

У 4 выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

У 5 подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

У 6 правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

У 7 создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

У 8 сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

У 9 использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

У 10 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

У 11 извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

У 12 преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

У 13 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

У 14 соблюдать культуру публичной речи;

У 15 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

У 16 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

У 17 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

У 18 распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

У 19 анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У 20 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том

числе о богатстве и выразительности русского языка);

У 21 отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

У 22 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

У 23 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

У 24 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

У 25 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

У 26 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

У 27 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

У 28 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

У 29 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

У 30 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

У 31 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У 32 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

У 33 осуществлять речевой самоконтроль;

У 34 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

У 35 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

У 36 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

УПВ.02 История «Россия – моя история»

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории «Россия – моя история» отражают:

ПР1 Освоение темы «Россия –великая наша держава»,

ПР2Освоение темы «Александр Невский как спаситель Руси»,

ПР3 Освоение темы «Смута и её преодоление»,

ПР4 Освоение темы «Волим под царя восточного, православного»,

ПР5Освоение темы «Пётр Великий. Строитель великой империи»,

ПР6 Освоение темы «Отторженная возвратих»,

ПР7 Освоение темы «Крымская война – «Пиррова победа Европы»,

ПР8 Освоение темы «Гибель империи»,

ПР9 Освоение темы «От великих потрясений к Великой победе»,

ПР10 Освоение темы «Вставай, страна огромная»,

ПР11 Освоение темы «В буднях великих строек»,

ПР12 Освоение темы «От Перестройки к кризису, от кризиса к возрождению»,

ПР13 Освоение темы «Россия. XXI век»,

ПР14 Освоение темы «История антироссийской пропаганды»,

ПР15 Освоение темы «Слава русского оружия»,

ПР16 Освоение темы «Россия в деле».

В результате изучения учебного предмета УПВ.02 Россия-моя история формируются **общие компетенции:**

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате изучения учебного предмета УПВ.02 Россия-моя история на уровне среднего общего образования, выпускник на базовом уровне должен**знать:**

З1 основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

З2 имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З3 ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

З4 основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

З5 основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З6 Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

З7 Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

З8 Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

З9 Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

З10 СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

311 Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

уметь:

У1 отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У2 составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У3 выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У4 осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У5 анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У6 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У7 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

УПВ.02 Второй иностранный язык

ПР1 владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём– 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияв содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения– до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и /или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём– до 180 слов);

ПР 2 владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

ПР 3 распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

ПР 4 распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-,pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

Наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir – и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

С использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с

основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people –the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

ПР 5 распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

ПР 6 распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when,where,what,why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as…as, not so…as, both…and…, either…or,

neither…nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголамина -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to+инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкцииI prefer,I'd prefer,I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police),и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола–инфинитив,герундий,причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение –размер–возраст–цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

ПР 7 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и

реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПР 8 владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении–переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

ПР 9 владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

ПР 10 сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ДУП.01.01 Введение в профессию. Черчение

Требования к предметным результатам освоения базового курса черчения отражают:

ПР1 развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, оставляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Черчение обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Черчение обучающийся должен знать:

З1 виды нормативно-технической и производственной документации;

З 2 правила чтения технической документации;

З3 способы графического представления объектов, пространственных образцов и схем;

З 4 правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

З5 технику и принципы нанесения размеров.

В результате освоения дополнительного учебного предмета ДУП.01.02 Введение в профессию. Черчение обучающийся должен уметь:

У1 читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

У2выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

ДУП.01.02 Введение в профессию. Эффективное поведение на рынке труда

Требования к предметным результатам освоения базового курса эффективного поведения на рынке труда отражают:

ПР1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Эффективное поведение на рынке труда обеспечивает достижение обучающимися следующих **общих компетенций**:

ОК4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Эффективное поведение на рынке труда обеспечивает достижение следующих

знаний:

З1 осознание сущности и оценка социальной значимости своей будущей профессии,

З2 знание основ делового этикета, письменной и устной коммуникации,

З3 знание способов предотвращения и устранения конфликтных ситуаций,

З4 знание основных требований к профессионалу, новых форм социально-экономического поведения

З5 знание основ самомаркетинга, планирования,

З6 знание правовых основ трудоустройства;

умений:

У1 анализировать ситуации, оценивать результаты деятельности,

У2 принимать ответственное решение,

У3 определять методы решения профессиональных задач, планировать деятельность (в том числе по трудоустройству),

У4 обладать навыками устной и письменной коммуникации,

У5 работать в команде (группе),

У6 осуществлять поиск информации, извлекать и обрабатывать информацию,

У7 решать актуальные социально-профессиональные и трудовые задачи на рынке труда.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представлен в виде разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями.

Индивидуальный проект (предметом не является)

Результаты выполнения индивидуального проекта:

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые результаты профессионального цикла

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	**ПК 1.1.** Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям.	**Практический опыт:** Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств
		Умения: Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства

	ПК.1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организациииизготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные в процессе доставки Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и

		ремонту автотранспортных средств и их компонентовПодбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
		Знания: Назначение, устройство и правила применения ручного слесарномонтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	**ПК 2.1.** Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств **ПК.2.2** Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортн	**Практический опыт:** Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта. Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах. Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. Наладка, программирование и

	ых средств **ПК.2.3** Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механизмов. Сдачи автомобиля заказчику.
		Умения: - Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств. - Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. - Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. - Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд. - Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. - Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств после ремонта. - Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя. - Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя. - Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя. - Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа

		их технического состояния. - Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов, автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ. - Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ. - Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты. - Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. - Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. - Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки. - Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом. - Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем. - Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществлять контроль качества выполненных работ. - Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на

		автотранспортных средствах.
		Знания: - Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. -Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов. - Технология проведения слесарных работ. - Правила охраны труда и техники безопасности. - Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов. - Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов. - Методики проведения тестирования узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. - Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов. – Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств. - Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации

		организации-изготовителя автотранспортных средств. - Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов. - Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ. - Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. – Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. - Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием. - Правила работы с технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты. - Методы соединения элементов электропроводки. - Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты. - Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений. - Основы электротехники. - Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. - Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов.

Система оценки результатов
Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителем практики.

Текущий контроль обязательно проводится в конце каждого семестра.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения мини- проектов в соответствии с программами предметов общеобразовательного цикла, выполнения индивидуального проекта в рамках курса внеурочной деятельности.

Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК. А также оценочными материалами текущей аттестации.

Оценка индивидуального проекта одновременно является оценкой проектной деятельности обучающихся и оценкой внеурочной работы студентов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведённого учебным планом. Выполнение индивидуального проекта начинается в сентябре с выдачи задания, сопровождается в течение года консультациями руководителя индивидуального проекта и заканчивается в конце года промежуточной аттестацией в форме общественной защиты созданного проекта.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

К проведению государственной итоговой аттестации привлекаются представители работодателей или их объединений.

Программа государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе, включая методику оценивания результатов, критерии оценки, требования к выпускным квалификационным работам определяется на основе выбранных комплектов оценочной документации и утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала проведения процедур.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно в части выбора компетенций, комплектов оценочной документации, площадок проведения демонстрационного экзамена и оформляет в виде методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации.

Под тематикой выпускной квалификационной работы понимается наименование комплекта оценочной документации по компетенции. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Создание государственной экзаменационной комиссии

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Государственные экзаменационные комиссии создаются образовательной организацией и формируются из числа педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную

группу (группы), которую возглавляет главный эксперт (главные эксперты).

Состав государственной экзаменационной комиссии, включая состав экспертной группы, утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам, участвует в обсуждении программы государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) учредителем образовательной организации по представлению образовательной организации.

Организация процедуры демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется образовательной организацией.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации составляет 36 часов. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на государственную итоговую аттестацию, определяются применительно к нагрузке обучающегося.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа студентов непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной

комиссии является решающим.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведённой в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%.

Перевод баллов в оценку может быть осуществлён на основе таблицы N 1.

Таблица !

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%-19,99%	20,00%-39,99%	40,00%-69,99%	70,00%-100,00%

Условием учёта результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, а также отсутствие у студента академической задолженности.

Информация о демонстрационном экзамене как форме проведения промежуточной аттестации, доводится до сведения обучающихся в начале учебного года, в котором запланированы соответствующие процедуры.

Перевод баллов демонстрационного экзамена в оценки по итогам промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Документы, выдаваемые по итогам аттестационных процедур

На основании решения государственной экзаменационной комиссии лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Документом, подтверждающим получение среднего профессионального образования по профессии по итогам успешного прохождения государственной итоговой аттестации, является диплом о среднем профессиональном образовании.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

2.1.1. Учебный план

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППКРС 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей как:

-объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

-перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

-последовательность изучения учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей;

-виды учебных занятий;

-распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

-сроки прохождения и продолжительность практик;

-формы итоговой аттестации, объёмы времени, отведённые на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения;

Объем учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

ППКРС профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного
- общепрофессионального;
- профессионального;
- государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет около 80% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины вариативной части определены образовательным учреждением в соответствии с потребностями рынка труда и работодателями.

Общеобразовательный цикл состоит из предметов: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Информатика, Физика, Химия, Биология, Обществознание, География, Родной язык и(или) государственный язык РФ/Родная литература, История «Россия-моя история»/Второй иностранный язык, Введение в

профессию (черчение, эффективное поведение на рынке труда).

Социально-гуманитарный цикл состоит из предметов: История России, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства

Общепрофессиональный и профессиональный циклы состоят из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика (по профилю профессии).

Учебный план профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей приведён отдельным документом в Приложении 3.

2.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в Приложении 4.

2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы дисциплин, рабочие программы курсов, рабочие программы модулей, рабочие программы практик

- В ППКРС по профессии приведены все рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей). Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной образовательной программы среднего общего образования; рабочие программы дисциплин, модулей разработаны в соответствие с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, рассмотрены на заседаниях предметно-цикловых комиссий и утверждены директором Енотаевского филиала ГБУ АО ВО «АГАСУ».

Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей)

Индекс	Наименование
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Математика
ОУП.04	Иностранный язык
ОУП.05	Информатика
ОУП.06	Физика
ОУП.07	Химия
ОУП.08	Биология
ОУП.09	История
ОУП.10	Обществознание
ОУП.11	География
ОУП.12	Физическая культура
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины
УПВ.01	Родной язык и(или) государственный язык РФ/Родная литература

УПВ.03	История «Россия-моя история»/Второй иностранный язык
ДУП.01	Введение в профессию (Черчение. Эффективное поведение на рынке труда)
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы финансовой грамотности
СГ.06	Основы бережливого производства
ОП.01	Электротехника
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Материаловедение
ПМ.01	**Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии**
МДК.01.01	Техническое обслуживание автомобилей
МДК.01.02	Предпродажная подготовка автотранспортных средств
УП.01.01	Осуществление технического обслуживания автомобилей
УП.01.02	Осуществление предпродажной подготовки автотранспортных средств
ПП.01	Выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии
ПМ.02	**Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства**
МДК.02.01	Устройство автомобилей
МДК.02.02	Техническая диагностика автомобилей
МДК.02.03	Слесарное дело и технические измерения
МДК.02.04	Ремонт автомобилей
УП.02.01	Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля
УП.02.02	Слесарное дело и технические измерения
УП.02.03	Ремонт автомобилей
ПП.02	Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства

Рабочие программы представлены в Приложении 5,6,7,8 (соответственно).

2.1.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам,

3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка качества освоения ППКРС включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной

организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения предметов, дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Зачёт или дифференцированный зачёт проводится за счёт объема времени, отводимого на изучение учебной дисциплины, МДК или практики. При проведении зачёта уровень подготовки обучающегося фиксируется в журнале учебных занятий. При проведении зачёта или дифференцированного зачёта уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») и фиксируется в журнале учебных занятий и зачётной книжке. Оценка зачёта или дифференцированного зачёта является окончательной оценкой по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных календарным графиком учебного процесса, согласно утверждаемого заместителем директора по учебной работе Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» расписания экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей до начала семестра.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие материалы: экзаменационные билеты (экзаменационные материалы); наглядные и дидактические пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешённые к использованию на экзамене; оценочный инструментарий; экзаменационная ведомость. Экзамен принимается, как правило, преподавателем, который вёл учебные занятия по данному учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) в экзаменуемой группе.

Уровень подготовленности обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная) и в зачётную книжку (за исключением неудовлетворительной). Экзаменационная оценка по учебному предмету, дисциплине, курсу (модулю) за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля.

Экзамен по модулю включает в себя вопросы или тестовые задания для проверки теоретических знаний, полученных при изучении программы ПМ (теоретическая часть) и один или несколько видов аттестационных испытаний (практическая часть), направленных на оценку готовности обучающихся, завершивших освоение профессионального модуля, к реализации вида профессиональной деятельности. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из

профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Содержание комплекта оценочных средств (КОС) для экзамена по модулю разрабатывается цикловой комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

До окончания оцениваемого семестра допускается пересдача экзамена, по которому обучающийся получил неудовлетворительную оценку без дополнительного направления на экзамен. При пересдаче экзамена по модулю воссоздаются необходимые условия для его проведения. Допускается также повторная сдача экзамена с целью повышения оценки по допуску заведующего отделением. В журнале в этом случае оценка за пересдачу ставится через дробь после первой. В зачётной книжке преподаватель на отдельной строке повторно делает запись результатов пересдачи с указанием фактической даты пересдачи в соответствии с допуском. В случае неявки обучающегося на экзамен, преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился».

С целью контроля, обмена опытом на экзамене могут присутствовать представители администрации филиала. Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения администрации филиала не допускается.

Обучающиеся переводятся на следующий курс при наличии положительных оценок по всем учебным предметам, дисциплинам, МДК, практикам, профессиональным модулям данного курса.

Экзаменационные и зачётные ведомости хранятся у заведующих отделениями.

Виды текущего контроля:

- устный опрос на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- контрольные работы;
- защита рефератов;
- защита лабораторных работ;
- промежуточное тестирование;
- итоговое тестирование;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- другие виды текущего контроля (на усмотрение преподавателя).

Виды текущего контроля успеваемости обучающихся устанавливаются рабочей учебной программой предмета, дисциплины, профессионального модуля и находят отражение при формировании фондов оценочных средств.

В начале учебного года или семестра преподаватель, по своему усмотрению, проводит контроль знаний обучающихся, приобретённых на предшествующем этапе обучения.

Контрольная работа, зачёт, дифференцированный зачёт, в том числе с применением тестовых заданий, проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины, МДК согласно рабочей программе предмета, дисциплины, курса (модуля).

Контрольная работа проводится за счёт времени, отводимого на изучение учебного предмета, дисциплины, курса (модуля).

Критерии оценки результатов текущего контроля в каждом конкретном случае

устанавливаются преподавателем и описываются в комплекте оценочных средств. По каждому учебному предмету, дисциплине или курсу (модулю) к концу семестра, у каждого обучающегося должно быть не менее трёх оценок, позволяющих достаточно объективно оценивать знания по пройдённому материалу. Итоговая оценка за семестр выводится на основании результатов контрольных, лабораторных, практических, тестовых, самостоятельных работ. Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе отчёта обучающегося с места прохождения практики, аналогично оценке теоретических знаний с учётом объёмов и качества выполненных работ.

Оценочные материалы представлены в Приложении 9.

2.1.5. Методические материалы

Для реализации ППКРС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей имеется необходимое учебно-методическое обеспечение.

Большинство учебников и учебных пособий выдаётся через библиотеку (абонемент учебной литературы). На абонементах библиотеки, в читальном зале для обучающихся доступны периодические журналы, собрания законодательных актов, кодексы РФ, компьютерные базы данных.

В информационном пространстве филиал функционирует электронная библиотека, в которой в свободном доступе находятся учебники, учебно-методические пособия, словари, периодические издания по профилю данной специальности.

По каждому предмету, дисциплине, курсу (модулю) сформированы рабочие программы и учебно-методические комплексы, содержащие методические рекомендации по изучению предмета, дисциплины, курса (модуля), учебные материалы (конспекты лекций, презентации, контрольные задания, методические указания по выполнению практических, лабораторных работ, тесты и т.п.).

Для прохождения учебной и производственной практик разработаны соответствующие программы и методические рекомендации по прохождению практики.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации - методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся имеют доступ к информационным интернет-источникам в компьютерных классах. В учебном процессе используются видеофильмы, мультимедийные материалы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по предметам, дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Методические материалы представлены в Приложении 10.

2.1.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 11.

2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 12.

2.1.8. Формы аттестации

Оценка качества освоения ППКРС включает:

текущий контроль успеваемости,

промежуточную

государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому предмету, дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль проводится в форме лабораторных работ и практических занятий, контрольных работ, самостоятельной работы, индивидуального устного и письменного опроса, тестирования и т.д.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта, дифференцированного зачёта за счёт часов обязательной учебной нагрузки по учебному предмету,

дисциплине или профессиональному модулю и в форме экзамена, проводимых в период сессии или по завершению учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По учебной и производственной практике итоговой оценкой ставится дифференцированный зачёт (оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).

Выполнение программы всех видов практики является основанием для допуска к экзамену (квалификационному) по профессиональному модулю. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом результатов, подтверждённых документами соответствующих учреждений и организаций, предприятий. Формой промежуточной аттестации по модулю в последнем семестре изучения является экзамен по модулю. Итогом проверки в соответствии с набранными баллами выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам, дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по ППКРС.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы в виде демонстрационного экзамена

Формы аттестации представлены в Приложении 13.

2.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной

организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности студенческих сообществ, в том числе ученических групп, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности (курс «Индивидуальный проект»);
- план воспитательных мероприятий.

2.2.1. План организации деятельности студенческого совета

Органы студенческого самоуправления в филиале представлены студенческим советом, в том числе первичным отделением РДДМ «Движение первых». Работа студенческого совета регулируется планом:

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные за исполнение
1. Общие мероприятия и организационная работа			
1.	Подготовка плана работы студенческого совета университета на 20252026учебный год, его утверждение	Сентябрь	Студенческий совет.
2.	Выборы студенческого актива в группах первого курса и формирование органов студенческого самоуправления	Сентябрь	Студенческий совет.
3.	Проведение собраний со старостами групп по вопросам учебной дисциплины, успеваемости, качества учебного процесса и посещаемости студентов, а также вне учебной работы студентов, информирование о новостях	Ежемесячно	Студенческий совет.
4.	Подготовка и проведение заседаний студенческого совета	Ежемесячно	Студенческий совет.
5.	Утверждение студентов входящих в состав студенческого научного общества	Сентябрь	Студенческий совет.
6.	Проведения встреч студентов с представителями администрации училища	В течение ученого года	Студенческий совет.
7.	Оформление стендов «Студенческий актив», «Информационный» (регулярное обновление материалов). Подготовка материалов для размещения на \iic- сайте АГАСУ	В течение учебного года	Студенческий совет.
8.	Проведение социальной диагностики, опросов, анкетирования студентов по учебно- воспитательным и	Сентябрь, Январь	Студенческий совет.

	социальным проблемам		
9.	Набор студентов в творческие кружки	Сентябрь- Октябрь	Студенческий совет.
10.	Формирование и утверждение положения о внеурочной работе	Сентябрь	Студенческий совет.
11.	Формирование и утверждение положения о работе волонтёров	Сентябрь	Студенческий совет.
12	Подведение итогов успеваемости и посещаемости студентов, обсуждение их на заседании студенческого совета	1 и 2 семестр	Студенческий совет.
2. Мероприятия духовно-нравственного направления			
1	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей, защиты животных, организация волонтерского движения, реализация проекта «Помощь в каждый дом»	В течение ученого года	Студенческий совет.
2	Подготовка мероприятия, посвященного Дню Матери	Ноябрь	Студенческий совет.
3	Участие в молодежных акциях «Поздравь ветерана», «Письмо солдату»	Февраль, Апрель	Студенческий совет.
3. Мероприятия гражданско-патриотического направления			
1	Ознакомление первокурсников с Едиными требованиями к студентам	Сентябрь	Студенческий совет.
2	Знакомство первокурсников с Положением, правилами внутреннего распорядка в филиале, общежитии	Сентябрь	Студенческий совет.
3	Знакомство первокурсников с Положением о филиале, другими руководящими документами филиала	Сентябрь	Студенческий совет.
4	Участие в гражданско-патриотических акциях, посвященных Великой Победе	В течение ученого года	Студенческий совет.
5	Участие в проведении городских, районных мероприятий, программ, проектов, организованных Молодежными центрами (День России и т.д.)	В течение ученого года	Студенческий совет.
6	Подготовка к празднованию «Дня Победы»	2 семестр	Студенческий совет.
4. Мероприятия профессионально-трудового направления			
1	Круглые столы и конференции, посвященные профессиональным праздникам и знаменательным датам, посвященным Российской Федерации	В течение ученого года	Студенческий совет.
2	Участие в исследовательской	В течение ученого	Студенческий совет.

	деятельности	года	
3	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх	В течение ученого года	Студенческий совет.
4	Подготовка и участие в проведении Дней открытых дверей для абитуриентов	В течение ученого года	Студенческий совет.
5	Проведения акции «Сообщи, где торгуют смертью!»	Март	Студенческий совет.
5. Мероприятия культурно-эстетического направления			
1	Участие и подготовка творческих мероприятий развлекательного характера: -День Учителя; День первокурсника;	В течение ученого года	Студенческий совет.
2	Выпуск поздравительных и информационных стенгазет	В течение ученого года	Студенческий совет.
3	Подготовка и проведение Новогоднего вечера студентов. Концертная программа, оформление зала, выпуск стенгазеты	Декабрь	Студенческий совет.
6. Мероприятия спортивно-оздоровительного направления			
1	Участие в спортивных мероприятиях	В течение ученого года	Студенческий совет.
2	Проведение мероприятий в рамках проекта «Здоровый район - здоровый регион», участие студентов- волонтеров в реализации проекта «Помощь в каждый дом»	В течение ученого года	Студенческий совет.
3	Организация и проведение субботника на территории района	Апрель	Студенческий совет.
4	Участие в спартакиаде среди студентов по теннису и шашкам	Сентябрь-октябрь	Студенческий совет.

2.2.2. План реализации курсов внеурочной деятельности

№	Наименование курса	Объем	Период реализации
1	Индивидуальный проект	32	1 год, в течение 1 курса

2.2.3. План воспитательных мероприятий

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Модуль
1.	**1.Гражданско-патриотическое воспитание**	Час общения «Памяти жертв Беслана». Акция «Капля жизни»	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Педагог-организатор	Сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Основныевоспитательныемероприятия, Профилактикаибезопасность
2.		Круглый стол с представителями прокуратуры «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Педагог-организатор	Сформированность установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Основныевоспитательныемероприятия, Профилактикаибезопасность
3.		Час общения «Моя малая Родина»	Октябрь, 2025Октябрь, 2026	Кураторы	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Основныевоспитательныемероприятия
4.		Торжественная линейка, посвященная памяти выпускников, погибших в Чечне	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Педагог-организатор	Готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	Основныевоспитательныемероприятия
5.		Участие в концерте ДК, посвященном Дню народного единства	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	Наличие у обучающихся знаний о символике России	Основныевоспитательныемероприятия
6.		Участие во Всероссийской акции «Этнографический диктант»	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические	Основныевоспитательныемероприятия

				ценности	
7.	Фестиваль «Дни национальных культур» к Международному Дню толерантности, направленный на противодействие межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	Ознакомление с идеями интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Основныевоспитательныемероприятия, Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями), Профилактикаибезопасность
8.	Декада, посвященная Дню губернии	Декабрь, 2025Декабрь, 2026	библиотекарь	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Основныевоспитательныемероприятия
9.	Торжественное возложение цветов, посвященное Дню неизвестного солдата	Декабрь, 2025 Декабрь, 2026	Преподаватель истории	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Основныевоспитательныемероприятия
10.	Час общения в группах «Права и обязанности гражданина РФ», посвященный Дню прав человека и Дню Конституции	Декабрь, 2025 Декабрь, 2026	Кураторы	Сформированность российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	Профилактикаибезопасность
11.	Час общения в группах, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Январь, 2026 Январь, 2027	Кураторы	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Основныевоспитательныемероприятия
12.	Акция «Письмо солдату», посвященная военнослужащим СВО	Февраль, 2026Февраль, 2027	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Основныевоспитательныемероприятия

13.	Библиотечная выставка «Герои России моей»	Февраль, 2026 Февраль, 2027	Библиотекарь	Наличие знаний обучающихся о символике России	Основныевоспитательныемероприятия, Организацияпредметно-пространственной среды
14.	Военно-спортивный турнир «Память», посвященный воинам-интернационалистам	Февраль, 2026 Февраль, 2027	Руководитель физвоспитания	Ознакомление с идеями интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	Основныевоспитательныемероприятия
15.	Волонтерская акция к 23 февраля «Поздравление участников военных действий в Афганистане и Чечне с праздником»	Февраль, 2026 Февраль, 2027	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Кураторство
16.	Час общения, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Март, 2026Март, 2027	Кураторы	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Основныевоспитательныемероприятия
17.	Всероссийский урок «Без срока давности»	Апрель, 2026Апрель, 2027	Преподаватель истории	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу	Образовательнаядеятельность
18.	Уход за могилами погибших, приведение в порядок сельского памятника	Апрель, 2026 Апрель, 2027	Мастера производственного обучения	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Основныевоспитательныемероприятия
19.	Литературная страница «Память остается с нами»	Апрель, 2026 Апрель, 2027	Преподаватель литературы	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	Основныевоспитательныемероприятия
20.	Акция #ОКНАПОБЕДЫ	Май, 2026 Май, 2027	Педагог-организатор	Наличие знаний обучающихся о символике России	Кураторство
21.	Волонтерская акция «Помощь ветеранам»	Май, 2026 Май, 2027	Кураторы	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Кураторство
22.	Областной конкурс чтецов	Май, 2026	Педагог-	Сформированность у обучающихся	Основныевоспита

	«Весна Победы»	Май, 2027	организатор	патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	тельныемероприятия
23.	Молодежная акция «Факельное шествие» к мемориалам и памятным местам	Май, 2026 Май, 2027	Педагог-организатор	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Основныевоспитательныемероприятия
24.	Торжественная линейка, возложение цветов к памятнику погибших односельчан	Май, 2026 Май, 2027	Педагог-организатор	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Основныевоспитательныемероприятия
25.	Возложение венков к памятнику погибших в ВОВ односельчан. Торжественная линейка	Июнь, 2026Июнь, 2027	Педагог-организатор	Уважительное отношение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	Основныевоспитательныемероприятия
26.	Участие в конкурсе «Мы против коррупции!»	В течение года	Педагог-организатор	Сформированность антикоррупционного мировоззрения	Профилактикаибезопасность
27.	Работа органов самоуправления обучающихся	В течение года	Педагог-организатор	Знание основ правовой и политической культуры обучающихся, увеличение случаев конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности	Самоуправление
28.	Участие в работе казачьего отряда «Есаул» совместно с МКУК Никольский «Сельский дом культуры» МО «Никольский сельсовет».	В течение года	Педагог-организатор	Масштабирование социально значимой инициативы в районе, регионе; создание в образовательной организации историко-патриотического клуба.	Образовательнаядеятельность
29.	Цикл часов общения «Разговоры о важном»	Еженедельно	Кураторы	Знание обучающимися основ правовой и политической культуры	Кураторство
30.	Линейка. Вынос флага. Исполнение гимна	Еженедельно	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, уважительное отношение к символам государства	Организацияпредметно-пространственной среды
31.	Работа волонтерского штаба «Мы вместе»:	В течение года	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания, чувства	Кураторство, Социальноепартнё

		изготовление маскировочных сетей, окопных свечей, «сухого душа»			верности своему Отечеству	рствоиучастиераб отодателей
32.		Работа поискового отряда «Волга»	В течение года	Преподаватель истории	Формирование деятельногоценностногоотношенияки сторическомуикультурномунаследию	Образовательнаяд еятельность, Самоуправление
33.		Обновление информационных стендов	Сентябрь, 2025Сентябрь, 2026	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся патриотического сознания	Организацияпред метно-пространственной среды
34.		Заседания Совета ППН	Ежемесячно	Педагог-организатор	Знание обучающимися основ правовой культуры	Профилактикаибе зопасность
1.	**2. Духовно-нравственное воспитание**	Час общения, посвященный Международному Дню распространения грамотности	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Преподаватель русского языка	Формированиеустойчивыхценностно-смысловыхустановокобучающихсяпо отношениюкдуховно-нравственнымценностямроссийского общества,к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийскогогосу дарства	Образовательнаяд еятельность
2.		Волонтерская акция. Поздравление бывших работников училища - пенсионеров	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Педагог-организатор	Сформированность выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	Кураторство, Самоуправление
3.		Праздничный концерт «Мы из профтех!»	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Педагог-организатор	Знание пути будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов	Основныевоспита тельныемероприят ия, Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство
4.		День Интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Преподаватель информатики	Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, наличие готовности и способности вести диалог с другими людьми,	Образовательнаяд еятельность

				достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	
5.	Час общения «День матери в России»	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Кураторы	Сформированность уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовность понять их позицию, принять их заботу, готовность договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей	Основныевоспитательныемероприятия
6.	Фестиваль «Дни национальных культур» к Международному Дню толерантности, направленный на противодействие межнациональных и межконфессиональных конфликтов.	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	Формированиеустойчивыхценностно-смысловыхустановокобучающихсяпо отношениюкдуховно-нравственнымценностямроссийского общества,к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонациональногороссийскогогосударства	Основныевоспитательныемероприятия, Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями), Профилактикаибезопасность
7.	Волонтерские акции «Помощь инвалидам»	Декабрь, 2025 Декабрь, 2026	Педагог-организатор	Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, владение умением оказывать первую помощь, знание основ культуры здорового питания; Наличие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.	Кураторство, Самоуправление
8.	Час общения «Правила поведения на дороге. Правила поведения на льду. Правила обращения с пиротехникой»	Декабрь, 2025 Декабрь, 2026	Кураторы	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Профилактикаибезопасность
9.	Участие в Рождественском концерте ДК	Январь, 2026 Январь, 2027	Педагог-организатор	Осознание духовных ценностей российского народа	Кураторство

10.	Час общения «Правила поведения и общения»	Январь, 2026 Январь, 2027	Кураторы	Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде;	Профилактикаибезопасность
11.	Час общения, направленный на профилактику подросткового суицида.	Февраль, 2026 Февраль, 2027	Кураторы	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Профилактикаибезопасность
12.	Час общения «День знаний и правил дорожного движения»	Март, 2026 Март, 2027	Кураторы	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Профилактикаибезопасность
13.	Выставка «Космос – это мы»	Апрель, 2026 Апрель, 2027	Библиотекарь	Наличие собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны	Основныевоспитательныемероприятия, Организацияпредметно-пространственной среды
14.	Час общения, посвященный Дню пожарной охраны.	Май, 2026 Май, 2027	Преподаватель-организатор ОБЖ	Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде	Образовательнаядеятельность
15.	Час общения в группах, посвященный Дню семьи	Май, 2026 Май, 2027	Кураторы	Наличие позитивных жизненных ориентиров и планов; ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	Кураторство, Основныевоспитательныемероприятия, Взаимодействие с родителями
16.	Час общения в группах с приглашением участкового, инспектора ГИБДД, инспектора ПДН	Май, 2026 Май, 2027	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Профилактикаибезопасность
17.	Реализация проекта «Помощь в каждый дом»	В течение года	Педагог-организатор, Мастера производственного обучения	Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций; сформированность нравственного сознания, этического поведения; сформированность чувства социально-профессиональной ответственности, знание профессионально-этических норм	Кураторство, Самоуправление, Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

18.		Работа волонтерского штаба «Мы вместе»	В течение года	Педагог-организатор, кураторы	формированиеустойчивыхценностно-смысловыхустановокобучающихсяпо отношениюкдуховно-нравственнымценностямроссийского общества	Кураторство, Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей
19.		Цикл часов общения «Разговоры о важном»	Еженедельно	Кураторы	Формирование духовно-нравственных качеств личности	Кураторство
20.		Родительское собрание	Октябрь, 2025, Октябрь, 2026, Апрель, 2026, Апрель, 2027	Кураторы	формированиеустойчивыхценностно-смысловыхустановокобучающихся	Взаимодействие с родителями
21.		Заседания Совета профилактики правонарушений	ежемесячно		формированиеустойчивыхценностно-смысловыхустановокобучающихся	Профилактика и безопасность
1.	**3. Эстетическое воспитание**	Благоустройство территории	В течение года	Мастера производственного обучения	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру	Кураторство
2.		Обновление стендов, уголков групп	В течение года	Педагог-организатор, кураторы	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру	Организацияпредметно-пространственной среды
3.		Библиотечная выставка, посвященная Международному дню красоты	Сентябрь, 2025Сентябрь, 2026	Библиотекарь	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру	Организацияпредметно-пространственной среды
4.		Час общения «Правила поведения и общения»	Январь, 2026Январь, 2027	Кураторы	Формирование культуры поведения	Профилактикаибезопасность, Основныевоспитательныемероприятия
5.		Библиотечная выставка «Планета – наш дом»	Февраль, 2026Февраль, 2027	Библиотекарь	Формирование эстетического отношения к миру	Образовательнаядеятельность, Организацияпредметно-пространственной среды
6.		Библиотечный час «Всемирный день искусства»	Апрель, 2026Апрель, 2027	Библиотекарь	Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшимобразцамотечественногоимир	Основныевоспитательныемероприятия

					овогоискусства	
1.	4.**Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровогообразажизни и эмоционального благополучия**	Спортивные соревнования по волейболу и настольному теннису, посвященные Всероссийскому Дню трезвости	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Руководитель физвоспитания	Формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образужизни,потребностифизическогосамосовершенствования,неприятиявредныхпривычек	Основныевоспитательныемероприятия
2.		Всемирный День туризма. Поход. Спортивные соревнования.	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Руководитель физвоспитания	Наличие чувства ответственности, знание принципов коллективизма и социальной солидарности в молодежной среде	Основныевоспитательныемероприятия
3.		Внутриурежденческие соревнования по мини-футболу	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Основныевоспитательныемероприятия
4.		Книжная выставка «Наркотики - коварные разрушители здоровья»	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Библиотекарь	формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образужизни,потребностифизическогосамосовершенствования,неприятиявредныхпривычек	Организацияпредметно-пространственной среды
5.		Участие в региональных акциях «Чистое поколение», «Сообщи, где торгуют смертью!»	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026, Март, 2026, Март, 2027	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Организацияпредметно-пространственной среды, Кураторство, Профилактика и безопасность
6.		Интернет-акция #Язаздоровыйобразжизни	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Самоуправление, Взаимодействиесродителями(законными)представителями)

7.	Час общения с приглашением работников здравоохранения, инспектора ПДН, психолога «Беседа о здоровье»	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образужизни,потребностифизическогосамосовершенствования,неприятиявредныхпривычек	Профилактикаибезопасность
8.	Спортивные соревнования по дартсу и армрестлингу	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Основныевоспитательныемероприятия
9.	Молодежная акция «Скажи СПИДу НЕТ!»	Декабрь, 2025 Декабрь, 2026	Педагог-организатор	Осознание понятий здоровья, счастья, свободы личности, сформированность способности ставить цели и строить жизненные планы	Основныевоспитательныемероприятия, Профилактикаибезопасность
10.	Внутриучрежденческие соревнования по настольному теннису, посвященные Дню Героев Отечества	Декабрь, 2025 Декабрь, 2026	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании.	Основныевоспитательныемероприятия
11.	Спортивные соревнования между студентами филиала и представителями клуба «Третий возраст»	Январь, 2026 Январь, 2027	Руководитель физвоспитания	Владение компетенциями сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Основныевоспитательныемероприятия, Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)
12.	Беседа с работником здравоохранения, посвященная Дню борьбы с туберкулезом	Март, 2026 Март, 2027	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности,	Профилактикаибезопасность

					осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	
13.		Час общения, посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Март, 2026 Март, 2027	Педагог-организатор	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Профилактикаибезопасность
14.		Соревнования по волейболу, посвященные всемирному Дню здоровья. Товарищеский матч между студентами филиала и сборной села.	Апрель, 2026 Апрель, 2027	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Основныевоспитательныемероприятия
15.		II этап училищной спартакиады, посвященный Дню Победы	Апрель, 2026 Апрель, 2027	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек	Основныевоспитательныемероприятия
16.		Внутрифилиальные соревнования по легкой	Май, 2026 Май, 2027	Руководитель физвоспитания	Формирование осознанного отношения к здоровому и	Основныевоспитательныемероприят

		атлетике, посвященные Дню борьбы с курением			безопасному образужизни,потребностифизическогосамосовершенствования,неприятиявредныхпривычек	ия
17.		Внутрифилиальные спортивные соревнования, посвященный Дню России	Июнь, 2026 Июнь, 2027	Руководитель физвоспитания	Сформированность у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, осознание негативных последствий наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; развитие культуры межнационального общения	Основныевоспитательныемероприятия
18.		Цикл часов общения «Разговоры о важном»	Еженедельно	Кураторы	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	Кураторство
19.		Заседания Совета профилактики правонарушений	Ежемесячно	Педагог-организатор	Формирование осознанного неприятиявредныхпривычек	Профилактика и безопасность
1.	**5.Профессионально-трудовое воспитание**	Трудовые десанты	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026 Апрель, 2026, Апрель, 2027	Мастера производственного обучения	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду	Самоуправление
2.		Час общения «Я – студент СПО»	Октябрь, 2025Октябрь, 2026	Кураторы	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду,культурытрудаитрудовыхотношений,трудолюбия,профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности; осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности	Основныевоспитательныемероприятия, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

				каксредствуреализациисобственных жизненныхпланов	
3.	Конкурс плакатов и рисунков «Моя профессия – самая лучшая»	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Педагог-организатор	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду,культурытрудаитрудовыхотношений,трудолюбия,профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности; осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхжизненныхпланов	Основныевоспитательныемероприятия, Организацияпредметно-пространственной среды
4.	Праздничный концерт «Мы из профтех!»	Октябрь, 2025 Октябрь, 2026	Педагог-организатор	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду,культурытруда итрудовыхотношений,трудолюбия,профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности	Основныевоспитательныемероприятия, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
5.	Анкетирование желающих принять участие в программе наставничества	Ноябрь, 2025Ноябрь, 2026	Педагог-организатор	Формирование осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхжизненныхпланов	Наставничество, Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей
6.	Встреча наставников и наставляемых (отбор, закрепление наставнических групп)	Декабрь, 2025Декабрь, 2026	Педагог-организатор	Формирование осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхжизненныхпланов	Наставничество, Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей
7.	День открытых дверей: выставки, мастер-классы, презентации	Апрель, 2026Апрель, 2027	Педагог-организатор	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду,культурытрудаитрудовыхотношений,трудолюбия,профессионал	Основныевоспитательныемероприятия, Организацияпред

					ьно значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности; осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхжизненныхпланов	метно-пространственной среды, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
8.		Конкурсы профмастерства по профессиям	Май, 2026 Май, 2027	Мастера производственного обучения	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду,культурытрудаитрудовыхотношений,трудолюбия,профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности; осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхжизненныхпланов	Образовательнаядеятельность, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
9.		Творческий конкурс-выставка «Золотая нить»	Май, 2026 Май, 2027	Педагог-организатор	Формирование позитивногоидобросовестногоотношенияктруду,культурытрудаитрудовыхотношений,трудолюбия,профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности	Организацияпредметно-пространственной среды, Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройства, Взаимодействие с родителями
10.		Итоговое мероприятие в рамках реализации целевой модели наставничества	Июнь, 2026Июнь, 2027	Педагог-организатор	Формирование осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхжизненныхпланов	Наставничество, Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей

11.	Участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	В течение года	Мастера производственного обучения	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Сформированность soft-skills-навыков и профессиональных компетенций	Образовательнаяд еятельность, Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство
12.	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Еженедельно	Кураторы, мастера производственного обучения	Формирование осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхж изненныхпланов	Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство
13.	Участие в конкурсе «Лучший студент СПО»	В течение года	Педагог-организатор	Формирование профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчествуи инновационной деятельности; осознанного отношенияк непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности каксредствуреализациисобственныхж изненныхпланов	Основныевоспита тельныемероприят ия, Кураторство, Социальноепартнё рствоиучастиераб отодателей, Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство
14.	Реализация проекта «Помощь в каждый дом»	В течение года	Педагог-организатор, Мастера производственного обучения	Участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.	Кураторство, Самоуправление, Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство
15.	Работа волонтерского штаба «Мы вместе»	В течение года	Педагог-организатор, кураторы	Участие в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности	Кураторство, Социальноепартнё рствоиучастиераб отодателей
16.	Экскурсии в организации и на предприятия	В течение года	Мастера производственного обучения	Формирование позитивногоидобросовестногоотноше нияктруду,культурытрудаитрудовыхо тношений,трудолюбия,профессионал ьно значимых качеств личности, умений и навыков	Образовательнаяд еятельность, Профессионально е развитие, адаптация и трудоустройство

17.		Обновление информационных стендов	Сентябрь, 2025Сентябрь, 2026	Педагог-организатор	Формирование мотивации к творчествуи инновационнойдеятельности	Организацияпредметно-пространственной среды
1.	**6. Экологическое воспитание**	Трудовой десант: благоустройство территории	Сентябрь, 2025 Сентябрь, 2026	Мастера производственного обучения	Приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности	Кураторство, Самоуправление
2.		Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь, 2025Октябрь, 2026	Преподаватель электротехники, преподаватель экологии	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Образовательнаядеятельность
3.		Час общения, посвященный Всемирному Дню защиты животных	Ноябрь, 2025Ноябрь, 2026	Кураторы	Знание основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Основныевоспитательныемероприятия
4.		Акция «Не губи себя и атмосферу!»	Ноябрь, 2025 Ноябрь, 2026	Кураторы	Знание основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Самоуправление
5.		Библиотечная выставка «Планета – наш дом»	Февраль, 2026Февраль, 2027	Библиотекарь	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их	Образовательнаядеятельность, Организацияпредметно-пространственной среды
6.		День защиты Земли	Март,2026Март, 2027	Педагог-организатор	Наличие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, сформированность умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыт эколого-направленной деятельности.	Основныевоспитательныемероприятия, Самоуправление
7.		Посадка деревьев к годовщине Победы	Апрель, 2026Апрель, 2027	Педагог-организатор	Наличие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, сформированность умений и навыков разумного природопользования,	Основныевоспитательныемероприятия

					нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыт эколого-направленной деятельности.	
8.		Волонтерская акция «Чистое село»	, Июнь, 2026Июнь, 2027	Педагог-организатор	Знание основ экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	Кураторство, Самоуправление
9.		Благоустройство территории филиала, закрепленной за группами	В течение года	Мастера производственного обучения	Наличие чувства ответственности за состояние природных ресурсов, сформированность умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; опыт эколого-направленной деятельности.	Основныевоспитательныемероприятия
10.		Участие в экологических конкурсах и акциях.	В течение года	Педагог-организатор	формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияниясоциально-экономическихпроцессовнасостоянеокружающейсреды,важностирационального природопользования;приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности	Кураторство, Самоуправление
11.		Цикл часов общения «Разговоры о важном»	Еженедельно	Кураторы	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем	Кураторство
1.	**7.Ценности научного познания**	Областная олимпиада по учебным предметам	Январь, 2026Январь, 2027	Преподаватели	Воспитание стремления к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересов.	Образовательнаядеятельность
2.		Выставка, посвященная Дню российской науки	Февраль, 2026Февраль, 2027	Библиотекарь	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества	Образовательнаядеятельность, Организацияпредметно-пространственной среды

3.		Областная студенческая научно-исследовательская конференция «Шаг в будущее»	Апрель, 2026Апрель, 2027	Педагог-организатор	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.	Образовательнаядеятельность, Основные воспитательные мероприятия
4.		Областной конкурс «Лучший студент СПО»	В течение года	Педагог-организатор	Воспитание стремления к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей.	Образовательнаядеятельность, Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей, Основные воспитательные мероприятия
5.		Подготовка учебных проектов	В течение года	Преподаватели	Воспитание стремления к получению знаний,качественногообразованиясучётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей	Образовательнаядеятельность
6.		Участие в региональных конференциях, семинарах	В течение года	Преподаватели	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества	Образовательнаядеятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится в зданиях, принадлежащих ГБОУ АО ВО «АГАСУ» на основании оперативного управления:

- свидетельство 30-АА №683551 от 09.12.2011г. бессрочно, расположенном по адресу: 416222, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Никольское ул. Московская, д.42, общей площадью 872,6кв.м.

- свидетельство 30-АА №821476 от 18.11.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416222, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Никольское ул. Московская, д.42, общей площадью 957,9 кв.м

- . свидетельство 30-АА №705225 от 25.01.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416200, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, д.23А, общей площадью 2042,5 кв.м

- . свидетельство 30-АА №705228 от 25.01.2012 бессрочно, расположенном по адресу: 416200, Астраханская область, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, д.23А, общей площадью 1743,5 кв.м

Производственные практики проходят на организациях соответствующего профиля.

3.2. Материально-техническое обеспечение

№ аудитории	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Кол-во мест	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка ул. Чичерина, 23А				
1.	Актовый зал	40	• Переносной мультимедийный комплект • усилитель • музыкальные колонки – комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
2.	Кабинет иностранного языка	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • проекционный экран LumienLMP100110 • компьютер: рабочее место преподавателя • рабочее место обучающегося • стационарная акустическая система SVENSPS-702 • веб-камера A4Tech PK-8MJ	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			• принтер Samsung CLP – 300 Laser Color • телевизор Panasonic TC- • видеокамера Panasonic NV- • словари англо-русские (120 тысяч слов)	
3.	Кабинет истории, истории «Россия – моя история»	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • проекционный экран LumienLMP100110 • компьютер: рабочее место преподавателя • рабочее место обучающегося • стационарная акустическая система SVENSPS-702 • веб-камера A4Tech PK-8MJ • принтер Samsung CLP – 300 Laser Color • телевизор Panasonic TC- • видеокамера Panasonic NV-	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
4.	Кабинет обществознания	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • проекционный экран	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно.

			LumienLMP100110 • компьютер: рабочее место преподавателя • рабочее место обучающегося • стационарная акустическая система SVENSPS-702 • веб-камера A4Tech PK-8MJ • принтер Samsung CLP – 300 Laser Color • телевизор Panasonic TC- • видеокамера Panasonic NV-	VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
5.	Кабинет русского языка и литературы	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • таблицы по темам – комплект; • портреты писателей: • альбом Русская литература 19 альбом Маяковский альбом Горький • альбом Толстой	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
6.	Кабинет родного языка и родной литературы	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • таблицы по темам – комплект;	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно.

			• портреты писателей: • альбом Русская литература 19 альбом Маяковский альбом Горький • альбом Толстой	VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
7.	Кабинет основ безопасности жизнедеятельности	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • противогазы, • мина учебная • Комплект измерительной дозы • Войсковой прибор химической разведки • Измеритель мощности дозы • средства для оказания первой помощи пострадавшим • огнетушители	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
8.	Кабинет безопасности жизнедеятельности	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • противогазы • мина учебная • Комплект измерительной дозы, • Войсковой прибор химической	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно

			разведки • Измеритель мощности дозы • средства для оказания первой помощи пострадавшим • огнетушители	Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
9.	Кабинет охраны труда	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • противогазы • мина учебная • Комплект измерительной дозы • Войсковой прибор химической разведки • Измеритель мощности дозы • средства для оказания первой помощи пострадавшим • огнетушители	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
10.	Кабинет физики	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • полочка стеклянная • палочка из эбонита • переключатель • термометр химический 100гр • термометр химический 150гр	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024

			• машина волновая • реостат • стрелки магнитные • свинцовый цилиндр • амперметр лабораторный • вольтметр лабораторный • магнит дугообразный • магнит полосовой • Набор линз • Призма прямого действия • Выпрямитель универсальный • Призма лабораторная • Метроном демонстрационный • Камертон • Карта звездного неба • Модель броуновского движения Глабус луны • Модель планетарной системы • Трансформатор • Экран матового стекла • Экран со щелью • Линза собирающая • Линза рассеивающая • Динамометр демонстрационный Таблицы по физике – комплект • Эпидиаскоп • Таблица Менделеева • Весы • Осцилограф • Источник электрического питания Барометр • Электрощит	Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			распредилительный	
11.	Кабинет биологии	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • Приборы: • Прибор для получения газообразных веществ • Прибор для окисления спиртов Модели: • Кристаллическая решетка алмаза • Кристаллическая решетка меди • Пространственная решетка железа • Молекула ДНК • Конвертор кислородный • Установка промышленного синтеза ацетилена • Электролизер Коллекции: • Металлы и сплавы • Минералы и горные пароды • Волокно • Стекло • Пластмассы • Алюминий • Чугун и сталь • Нефть • Каучук • Набор удобрений	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			• Основные виды промышленного сырья • Топливо • Коллекция редких металлов Коллекции: • Скелет лягушки • Полное превращение насекомых • Неполное превращение насекомых • Агроценоз • Биоценоз пресноводного водоема • Тутовый шелкопряд • Гербарии по курсу общей биологии Стенды: • -Правила по ТБ; • -ПСХЭ Д.И. Менделеева; • - Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; • - Ряд напряжений металлов; • - Химия в твоей профессии; • Портреты ученых-химиков, ученых-биологов • Шкаф вытяжной • Шкаф сушилка • Сейф металлический • Весы технические • Доска для сушки посуды • Штативы • Спиртовки лаборантские • Держатели для пробирок	

			• Химическая посуда – комплект • Таблицы и плакаты по темам предмета	
12.	Кабинет географии	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • Приборы: • Прибор для получения газообразных веществ • Прибор для окисления спиртов Модели: • Кристаллическая решетка алмаза • Кристаллическая решетка меди • Пространственная решетка железа • Молекула ДНК • Конвертор кислородный • Установка промышленного синтеза ацетилена • Электролизер Коллекции: • Металлы и сплавы • Минералы и горные пароды • Волокно • Стекло • Пластмассы • Алюминий • Чугун и сталь	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			• Нефть • Каучук • Набор удобрений • Основные виды промышленного сырья • Топливо • Коллекция редких металлов Коллекции: • Скелет лягушки • Полное превращение насекомых • Неполное превращение насекомых • Агроценоз • Биоценоз пресноводного водоема • Тутовый шелкопряд • Гербарии по курсу общей биологии Стенды: • -Правила по ТБ; • -ПСХЭ Д.И. Менделеева; • - Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; • - Ряд напряжений металлов; • - Химия в твоей профессии; • Портреты ученых-химиков, ученых-биологов • Шкаф вытяжной • Шкаф сушилка • Сейф металлический • Весы технические • Доска для сушки посуды	

			• Штативы • Спиртовки лаборантские • Держатели для пробирок • Химическая посуда – комплект • Таблицы и плакаты по темам предмета	
13.	Кабинет химии	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • Приборы: • Прибор для получения газообразных веществ • Прибор для окисления спиртов Модели: • Кристаллическая решетка алмаза • Кристаллическая решетка меди • Пространственная решетка железа • Молекула ДНК • Конвертор кислородный • Установка промышленного синтеза ацетилена • Электролизер Коллекции: • Металлы и сплавы • Минералы и горные пароды • Волокно • Стекло	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			• Пластмассы • Алюминий • Чугун и сталь • Нефть • Каучук • Набор удобрений • Основные виды промышленного сырья • Топливо • Коллекция редких металлов Коллекции: • Скелет лягушки • Полное превращение насекомых • Неполное превращение насекомых • Агроценоз • Биоценоз пресноводного водоема • Тутовый шелкопряд • Гербарии по курсу общей биологии Стенды: • -Правила по ТБ; • -ПСХЭ Д.И. Менделеева; • - Таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде; • - Ряд напряжений металлов; • - Химия в твоей профессии; • Портреты ученых-химиков, ученых-биологов • Шкаф вытяжной • Шкаф сушилка	

			• Сейф металлический • Весы технические • Доска для сушки посуды • Штативы • Спиртовки лаборантские • Держатели для пробирок • Химическая посуда – комплект • Таблицы и плакаты по темам предмета	
14.	Кабинет социально-экономических дисциплин	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • компьютеры • принтер – Canon Laser Shot LBR-11200 • Сканер Mustek 1200CP	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
15.	Кабинет информатики	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • компьютеры • принтер – Canon Laser Shot LBR-11200	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later.

			• Сканер Mustek 1200CP	Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
16.	Кабинет математики	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • Модели геометрических фигур, циркуль, транспортир, линейка, таблицы и плакаты по темам предмета	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
17.	Кабинет электротехники	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

18.	Кабинет ПДД	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • Компьютеры • Тренажёр для изучения правил проезда регулируемого перекрёстка • Комплект учебно-наглядных пособий, моделей, тематических плакатов: • Магнитная доска «Дорожные знаки в городе» • Модель светофора с дополнительными секциями • Комплект плакатов • Электронное учебное пособие	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
19.	Библиотека, читальный зал	10	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • 3 автоматизированных рабочих места, • стол - 4 шт., • стул – 8 шт., • Подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронный портал университета и к электронным	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное

			библиотечным системам	обеспечение. Бессрочно
20.	Кабинет черчения	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» • Измерительные инструменты, • Комплект учебно-наглядных пособий, измерительных инструментов, тематических плакатов, деталей автомобиля в разрезе:	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
21.	Кабинет материаловедения	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно –	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU

			телекоммуникационной сети «Интернет» • Измерительные инструменты, • Комплект учебно-наглядных пособий, измерительных инструментов, тематических плакатов, деталей автомобиля в разрезе: • Бензиновый двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, • коробкой передач в разрезе • Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе • Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи • Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: поршень в разрезе в сборе с кольцами, • поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала • Комплект деталей газораспределительного механизма • Комплект деталей системы охлаждения • Комплект деталей системы смазки • Комплект деталей системы питания • Комплект деталей системы зажигания	GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			• Комплект деталей электрооборудования • Комплект деталей передней подвески • Комплект деталей рулевого управления • Комплект деталей тормозной системы • Колесо в разрезе • Общее устройство автомобиля • Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности • Общее устройство и принцип работы двигателя • Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач • Передняя и задняя подвески • Конструкции и маркировка автомобильных шин • Общее устройство и принцип работы тормозных систем • Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания • Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов • Классификация прицепов • Общее устройство прицепа • Виды подвесок, применяемых на прицепах • Электрооборудование прицепа	

			• Устройство узла сцепки и тягово-сцепного устройства • Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа • Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом • Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным • транспортом • Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом • Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом • Электронное учебное пособие • Микрометр • Штангенциркуль • Стенд «Схема управления инжекторного двигателя» • Стенд балансировочный • Стенд для диагностики	
22.	Кабинет устройства автомобилей	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense.

			«Интернет» • Измерительные инструменты, • Комплект учебно-наглядных пособий, измерительных инструментов, тематических плакатов, деталей автомобиля в разрезе: • Бензиновый двигатель в разрезе с навесным оборудованием и в сборе со сцеплением в разрезе, • коробкой передач в разрезе • Передняя подвеска и рулевой механизм в разрезе • Задний мост в разрезе в сборе с тормозными механизмами и фрагментом карданной передачи • Комплект деталей кривошипно-шатунного механизма: поршень в разрезе в сборе с кольцами, • поршневым пальцем, шатуном и фрагментом коленчатого вала • Комплект деталей газораспределительного механизма • Комплект деталей системы охлаждения • Комплект деталей системы смазки • Комплект деталей системы питания • Комплект деталей системы зажигания • Комплект деталей	Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			электрооборудования • Комплект деталей передней подвески • Комплект деталей рулевого управления • Комплект деталей тормозной системы • Колесо в разрезе • Общее устройство автомобиля • Кузов автомобиля, системы пассивной безопасности • Общее устройство и принцип работы двигателя • Общее устройство и принцип работы автоматической коробки переключения передач • Передняя и задняя подвески • Конструкции и маркировка автомобильных шин • Общее устройство и принцип работы тормозных систем • Общее устройство и принцип работы бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания • Общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов • Классификация прицепов • Общее устройство прицепа • Виды подвесок, применяемых на прицепах • Электрооборудование прицепа • Устройство узла сцепки и	

			тягово-сцепного устройства • Контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа • Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом • Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным • транспортом • Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом • Нормативное правовое обеспечение пассажирских перевозок автомобильным транспортом • Электронное учебное пособие • Микрометр • Штангенциркуль • Стенд «Схема управления инжекторного двигателя» • Стенд балансировочный • Стенд для диагностики	
23.	Слесарная мастерская	15	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0

			• Комплект учебно-наглядных стендов, пособий, измерительных инструментов, мебели: • Микрометр • Штангенциркуль • Вертикально-сверлильный станок марка: • Заточной станок марка • Слесарный стол с тисками • Стол инструментальный • Рихтовочные доски • Станок наждачный • Стенд «Схема управления инжекторного двигателя» • Стенд балансировочный • Стенд для диагностики	Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
24.	Лаборатория диагностики электрических и электронных систем автомобиля	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» комплект деталей электрооборудования автомобилей и световой сигнализации, • приборы, инструменты и приспособления, • демонстрационные комплексы «Электрооборудование автомобилей», • плакаты по темам лабораторно-практических занятий, • стенд «Диагностика	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно

			электрических систем автомобиля», • стенд «Диагностика электронных систем автомобиля», • осциллограф, • мультиметр, • комплект расходных материалов. •	
25.	Лаборатория ремонта двигателей	25	• Комплект учебной мебели • Переносной мультимедийный комплект • Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» двигатели внутреннего сгорания, • стенд для позиционной работы с двигателем, • наборы слесарных инструментов, набор контрольно-измерительного инструмента	7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense Бессрочно Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Apache Open Office. Apache license 2.0 Бессрочно. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Бессрочно Kaspersky Endpoint Security. Лицензия действует до 16.03.2024 Yandex браузер. Бесплатное программное обеспечение. Бессрочно
26.	Лаборатория ремонта трансмиссий, ходовой части и механизмов управления	25	•верстаки с тисками (по количеству рабочих мест), •стеллажи, •стенды для позиционной работы с агрегатами, •агрегаты и механизмы шасси автомобиля, •наборы слесарных и измерительных инструментов, •макеты агрегатов автомобиля в разрезе	
27.	Сварочная мастерская	15	• верстак металлический,	

			• экраны защитные, • щетка металлическая, • набор напильников, • станок заточной, • шлифовальный инструмент, • отрезной инструмент, • тумба инструментальная, • сварочное оборудование (сварочные аппараты), • расходные материалы, • вытяжка местная, • комплекты средств индивидуальной защиты, • огнетушители	
28.	Мастерская по ремонту и обслуживанию автомобилей с участками	15	**- мойка** • расходные материалы для мойки автомобилей (шампунь для бесконтактной мойки автомобилей, средство для удаления жировых и битумных пятен, средство для мытья стекол, полироль для интерьера автомобиля), • микрофибра, • пылесос, • водосгон, • моечный аппарат высокого давления с пеногенератором **- слесарно-механический** • подъемник, • оборудование для замены эксплуатационных жидкостей (бочка для слива и откачки масла, аппарат для	

			замены тормозной жидкости, масляный нагнетатель), • трансмиссионная стойка, • инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), • переносная лампа, • приточно-вытяжная вентиляция, • вытяжка для отработавших газов, • комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (набор приспособлений для вдавливания тормозных суппортов, съемник универсальный, съемник масляных фильтров, струбцина для стяжки пружин), • набор контрольно-измерительного инструмента; (прибор для регулировки света фар, компрессометр, прибор для измерения давления масла, прибор для измерения давления в топливной системе,	

			штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов), • верстаки с тисками, • стенд для регулировки углов установки колес, • пневмолиния (шланги с быстросъемным соединением), • компрессор, • подкатной домкрат - **диагностический** • подъемник, • диагностическое оборудование (система компьютерной диагностики с необходимым программным обеспечением; сканер, диагностическая стойка, мультиметр, осциллограф, компрессометр, люфтомер, эндоскоп, стетоскоп, газоанализатор, пуско-зарядное устройство, вилка нагрузочная, лампа ультрафиолетовая, аппарат для заправки и проверки давления системы кондиционера, термометр), • инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток,	

			плоскогубцы, кусачки), **- кузовной** • стапель, • тумба инструментальная (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), • набор инструмента для разборки деталей интерьера, • набор инструмента для демонтажа и вклейки вклеиваемых стекол, • сварочное оборудование (сварочный полуавтомат, сварочный инвертор, экраны защитные, расходные материалы: сварочная проволока, электроды, баллон со сварочной смесью), • отрезной инструмент (пневматическая болгарка, ножовка по металлу, пневмоотбойник), • гидравлические растяжки, • измерительная система геометрии кузова (линейка шаблонная, толщиномер), • споттер,	

			• набор инструмента для рихтовки (молотки, поддержки, набор монтажных лопаток, рихтовочные пилы), • набор струбцин, • набор инструментов для нанесения шпатлевки (шпатели, расходные материалы: шпатлёвка, отвердитель), • шлифовальный инструмент (пневматическая угло-шлифовальная машинка, эксцентриковая шлифовальная машинка, кузовной рубанок) **- окрасочный** • пост подбора краски (микс-машина, рабочий стол, колор-боксы, весы электронные), • пост подготовки автомобиля к окраске, • шлифовальный инструмент ручной и электрический (эксцентриковые шлифовальные машины, рубанки шлифовальные), • краскопульты (краскопульты для нанесения грунтовок, базы и лака), • расходные материалы для подготовки и окраски автомобилей (скотч малярный и контурный, пленка маскировочная, грунтовка, краска, лак, растворитель, салфетки безворсовые,	

			материал шлифовальный), • окрасочная камера **- агрегатный** • мойка агрегатов, • комплект демонтажно-монтажного инструмента и приспособлений (съемник универсальный 2/3 лапы, съемник масляных фильтров, приспособление для снятия клапанов), • верстаки с тисками, • пресс гидравлический, • набор контрольно-измерительного инструмента (штангенциркуль, микрометр, нутромер, набор щупов), • инструментальная тележка с набором инструмента (гайковерт пневматический, набор торцевых головок, набор накидных/рожковых ключей, набор отверток, набор шестигранников, динамометрические ключи, молоток, набор выколоток, плоскогубцы, кусачки), • пневмолиния, • пистолет продувочный, • стенд для позиционной работы с агрегатами, • плита для притирки ГБЦ, • масленка,	

			• оправки для поршневых колец, • переносная лампа, • вытяжка местная, • приточно-вытяжная вентиляция, • поддон для технических жидкостей, • стеллажи. •	
29.	Тренажеры, тренажерные комплексы по вождению автомобиля	1	• Автомобиль LADA –KALINA 111940	

3.3 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ППКРС включает характеристики оснащения библиотеки, административных помещений, сайта профессионального филиал, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотека оснащена стационарными компьютерами, принтером, переносным мультимедийным проектором. В библиотеке осуществляется предоставление on-line доступа к полнотекстовым информационным ресурсам, 100% обеспечение учащихся комплектами учебников и учебных пособий, создание информационных ресурсов (видеоуроки, видеопрактикумы, тематические видеопрезентации) и методических изданий.

Для организации учебного процесса в филиале организована локальная сеть с обеспечением разноуровневого доступа к ресурсам сети.

Обеспечение доступа осуществляется по логину и паролю, которые выдаются студентам и преподавателям.

Филиал подключен к глобальной информационной сети Интернет. С целью обеспечения информационной безопасности студентов филиал при работе в сети интернет обеспечена фильтрация доступа.

Филиал имеет свой интернет - сайт (https://enot.агасу.рф/), на котором размещена полная информация об учебном заведении в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации" и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями), зарегистрирован Минюсте РФ 12 ноября 2020 г. Регистрационный N 60867.

Библиотечный фонд постоянно пополняется новой учебной литературой.

3.4. Информационно- методические условия

В филиале создана современная информационно-образовательная среда, которая включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

Информационно-образовательная среда филиал обеспечивает:

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Раз в три года педагогические работники филиала проходят повышение квалификации по курсу «Информационные технологии в образовании».

3.5. Кадровое обеспечение

Преподаватели Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ»							
Ф. И. О.	*Должность*	*Преподаваемые дисциплины*	*Ученая степень (при наличии)*	*Ученое звание (при наличии)*	*Направление подготовки и (или) специальности*	*Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка (при наличии)*	*Стаж научно-педагогической деятельности / по профессиональной деятельности, лет*
Артемов Геннадий Юрьевич	Мастер производственного обучения	Учебная практика (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»). Производственная практика (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»).	-	-	Среднее профессиональное, «Судовождение на внутренних водных путях». Техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых силовых установок, мастер производственного обучения.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233037 от 05.04.2022г. 2. Свидетельство №0000055496 от 16.05.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. 3. Удостоверение о повышении квалификации № 4153 от 2020 г. по программе «Современные методы обучения и образовательные технологии при подготовке мастеров по ремонту и обслуживанию автомобилей и специалистов по техническому диагностированию, ремонту и контролю технического состояния автотранспортных средств в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами и перечнем профессий ТОП-50» (248 ч., ООО «Институт новых технологий в образовании»). 4. Сертификат участника вебинара от 26.05.2020 «Особенности организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации при переходе в цифровой формат» (ООО СП «СОДРУЖЕСТВО»). 5. Удостоверение о повышении квалификации № ДУ 17082047 от 17.08.2020 по программе «Курсы по охране труда» Курсы переподготовки: -	38 лет
Беккер Мария Михайловна	Преподаватель	«История», «Обществознание», «Россия-моя история», «Введение в профессию. Обществознание для	-	-	Высшее профессиональное, «Педагогическое образование» (с двумя профилями	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233060 от 05.04.2022г. 2. Актуальные вопросы истории в России в	2 года

		профессий технологического профиля», «Введение в профессию. Обществознание для профессий социально-экономического профиля», «Физическая культура»			подготовки). Направленность (профиль) образовательной программы: история и обществознание. Бакалавр.	современных реалиях, 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение№531-2495922 от 20.06.2022г. 3. Классное руководство как особый вид педагогической деятельности, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение ПК №0833991 от 21.06.2022г. 4. Проектное управление, 16 часов, ФГБОУ ВО АГУ им.В.Н.Татищева, удостоверение №302413442395 от 11.09.2022г. 5. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №463-1249922 от 05.05.2023г. 6. Вопросы профилактики кибербуллинга, Education Skills International, № св-ва 38252 от 20.01.2023г. 7. Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании», АНО «Агентство поддержки государственных инициатив, 12.05.23г. Курсы переподготовки: -	
Воронов Александр Геннадьевич	Преподаватель	"История", «Обществознание», «Россия-моя история», "Обществознание для профессий технологического профиля", "Основы общественных наук для технологического профиля", "Иностранный язык», «География», «Экология»	-	-	Высшее профессиональное, «История и право». Учитель истории и права.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233040 от 05.04.2022г. 2. Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000247 от 25.12.2020г. 3. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300005825 от 24.05.2021г. 4. Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет»,16 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение №040000330519 от 06.12.2021г. 5. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение	27 лет

						№040000406094 от 27.12.2021г. 6. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение №040000322295 от 25.11.2021г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 612405072405 от 01.09.2017 по программе «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» с присвоением квалификации «Педагог (преподаватель английского языка)». 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000001306 от 14.02.2018 по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель географии». 3. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000001469 от 14.02.2018 по программе «Экология: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель экологии» (ООО «Инфоурок»)	
Воронова Анастасия Викторовна	Преподаватель	«Экология», «Немецкий язык», «Физическая культура», «ФК.00 Физическая культура», «Химия для профессий технологического профиля», «Химия», «Экологические основы природопользования», «Биология»	-	-	Высшее профессиональное, «География и биология». Учитель географии и биологии.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233041 от 05.04.2022г. 2. Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 6335000003248 от 25.12.2020г. 3. Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №454-1791423 от 12.02.2021 4. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №443-1791423 от 12.02.2021г. 5.Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №470-1791423 от 12.02.2021г.	3 года

						6. Обработка персональных данных в образовательных организациях, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №459-1791423 от 20.02.2021г. 7. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №441-1791423 от 12.02.2021г. 8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №473-1791423 от 16.03.2021г. 9.Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-1791423 от 23.03.2021г. 10. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300005827 от 24.05.2021 11. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г, 36часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №534-1791423 от 20.03.2022г. 12.Актуальные вопросы истории в России в современных реалиях, 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение№531-1791423 от 20.03.2022г. 13. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №463-1791423 от 08.05.2023г. 14. Вопросы профилактики кибербуллинга, Education Skills International, № св-ва 38552 от 23.01.2023г Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V № 004214 от 18.05.2020 по программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка (немецкий язык)» (450 ч., ООО «Институт новых технологий в образовании»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 466-	

						1791423 от 20.02.2021 по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»). 3. Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 0126545 от 11.03.2021 по программе «Преподавание химии в образовательных организациях» (895 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»). 4. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000124105 от 26.01.2022 по программе «Экология: теория и методика преподавания в образовательных организациях» (270 ч., ООО «Инфоурок»)	
Дергачев Александр Павлович	Мастер производственного обучения, преподаватель	«Введение в профессию.Черчение», «Охрана труда», «Физическая культура», «Материаловедение», дисциплины профессионального цикла (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»), учебная практика (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»), производственная практика (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»)	-	-	Среднее профессиональное, «Механизация сельского хозяйства». Слесарь-ремонтник 2 разряда, тракторист-машинист категорий B, C, D, F; водитель автомобиля категорий B, C; техник.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233043 от 05.04.2022г. 2. Свидетельство №0000050328 от 18.01.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. 3. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №480-1301805 от 03.04.2021г. 4. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 66 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №467-1301805 от 02.12.2020г. 5. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300006085 от 24.05.2021 6.Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО «Центр развития педагогики», удостоверение №481-1301805 от 29.05.2021г. 7. Семинар «Наставничество молодежи: объединяя усилия предприятий, власти и общества», диплом участника №ДУ 020.0515(Д) от 22.12.20. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 342408610800 от 14.01.2019 по программе «Педагогика и методика профессионального образования» с присвоением квалификации «Педагог	11 лет

						профессионального образования» (296 ч., ЧОУ ДПО «АБиУС»). 2. Свидетельство о профессиональной подготовке ПМ № 0159 от 07.06.2013 по программе «Педагогические основы деятельности преподавателей (по подготовке водителей автотранспортных средств)» (НОУ «Астраханская АШ ДОСААФ России»). 3. Свидетельство о профессиональной подготовке № 000008 от 27.07.2017 «Программа подготовки мастеров производственного обучения вождению автомобиля» (НОУ «Астраханская АШ ДОСААФ России»). 4. Диплом о профессиональной переподготовке № 000000133467 от 06.04.2022 по программе «Черчение: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель по черчению» (270 ч., ООО «Инфоурок»)	
Иванова Татьяна Владимировна	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	«Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»	-	-	Высшее профессиональное, «Агрономия». Ученый-агроном.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233044 от 05.04.2022г. 2.Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000260 от 25.12.2020 3. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300006419 от 24.05.2021 4. Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности, 36 часов, ООО «Инфоурок», удостоверение №ПК 00264069 от 15.12.2021г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 770300012887 от 13.09.2017 по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности» (600 ч., ООО «Учебный центр "Профессионал"»)	32 года
Каширская Елена Анатольевна	Преподаватель	«Русский язык», «Литература»	-	-	Высшее профессиональное, «Русский язык и литература». Учитель русского языка и литературы.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233045 от 05.04.2022г. Курсы переподготовки: -	32 года

Кондратьева Юлия Ивановна	Преподаватель	«Введение в профессию. Эффективное поведение на рынке труда», «Родная литература», «География».	-	-	Высшее профессиональное, «Филология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». Учитель русского языка и литературы, социальный педагог.	Курсы повышения квалификации: 1. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №463-1073714 от 06.05.2023г. 2. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233046 от 05.04.2022г. 3. Медиация в системе образования, 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат №228271 от 21.09.2020г. 4. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №470-1073714 от 01.12.2020г. 5. Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов Московской электронной школы 18 часов, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», удостоверение №20345\25 от 04.12.2020г. 6. Эффективный наставник, 40 часов, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000343 от 25.12.2020г. 7. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №481-1073714 от 25.03.2021г. 8. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300006682 от 24.05.2021 9.Свидетельство о компетентности в области буллинга в образовательной организации, Education Skills International, № св-ва 25203 от 04.10.2021 10. «Преподавание дисциплин предметной области «Родной язык и родная литература» в условиях реализации ФГОС», 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат №269757 от 30.11.2021г. 11. Технологии работы с детьми с ОВЗ, 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат №250228 от 23.09.2021г. 12. Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия, 72часа, ООО «МИК», удостоверение о повышении квалификации (рег.№00002410) от 15.12.2021г.	15 лет

						13. Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования, 132 часа, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», удостоверение №340000418221от 14.07.2022 14. Тотальный тест «Доступная среда», АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения», сертификат от 03.12.2020г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке №770300013604 от 04.10.2017 по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель географии» (300 ч., ООО «Учебный центр "Профессионал"»)	
Крамаренко Александр Валерьевич	Мастер производственного обучения, преподаватель	Дисциплины профессионального цикла (профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»), учебная практика (профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»), производственная практика (профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)")	-	-	Начальное профессиональное, «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)». Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233047 от 05.04.2022г. 2. Свидетельство №0000050009 от 18.01.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Электромонтаж. 3. Обработка персональных данных, 20 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение о повышении квалификации №3-10283 от 09.10.2020г. 4. Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение о повышении квалификации №468-1299997 от 05.11.2020г. 5.Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000275 от 25.12.2020 6. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №473-1299997 от 12.03.2021г. 7. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №480-1299997 от 03.04.2021г. 8. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно	8 лет

						СП2.4 3648-20, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №481-1299997 от 23.03.2021г. 9. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300006786 от 24.05.2021 Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 302400993494 от 16.03.2015 по программе «Профессиональное обучение» (ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)	
Кузнецов Василий Николаевич	Мастер производственного обучения	Производственная практика (профессия «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»)	-	-	Высшее профессиональное, «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Инженер.	-	2 года
Кузнецова Вера Георгиевна	Преподаватель	«Иностранный язык»	-	-	Высшее профессиональное, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Экономист.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233048 от 05.04.2022г. 2. Медиация в системе образования, 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат №230962 от 30.10.2020г. 3. Технологии дистанционного обучения с использованием образовательных ресурсов Московской электронной школы 18 часов, ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», удостоверение №20345\25 от 04.12.2020г. 4. Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000276 от 25.12.2020 5. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-1899891 от 25.03.2021г. 6. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №480-1899891 от 25.03.2021г. 7. Преподавание предметной области «Иностранные языки» согласно ФГОС, 36часов, ООО Центр	22 года

						инновационного образования и воспитания, удостоверение №354-MF41062965 от 28.03.2021г. 8. Навыки будущего для учителя настоящего, 25 часов, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение №040000247481 от 01.03.2021г. 9. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300006848 от 24.05.2021 10. Основы антитеррористической подготовки должностных лиц и специалистов, обеспечивающих безопасность организаций, 16 часов, УМЦ по ГО и ЧС АГАСУ, удостоверение №300600025121 от 18.12.2020г. 11. Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования, 132 часа, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», удостоверение №340000418218 от 14.07.2022 12. Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях, 18 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение №302418597899 от 20.04.2023. 13. Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество для профессионалов будущего», сертификат участника, 2022г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 302402350713 от 17.07.2017 с присвоением квалификации «Учитель английского языка» (676 ч., ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 302400993504 от 03.08.2016 по программе «Педагогическое образование», по профилю «Образование и педагогика» с присвоением квалификации «Педагог» (510 ч., ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)	
Лепехина Надежда Сергеевна	Руководитель физического воспитания	«Физическая культура», «ФК.00 Физическая культура»	-	-	Высшее профессиональное, «Педагогическое образование», Бакалавр.	-	-
Манжурова Татьяна Евгеньевна	Мастер производственного обучения, преподаватель	Дисциплины профессионального цикла (профессия «Повар, кондитер»), учебная	-	-	Среднее профессиональное, «Технология приготовления	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233049 от 05.04.2022г.	20 лет

		практика (профессия «Повар, кондитер»), производственная практика (профессия «Повар, кондитер»), «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы проектной деятельности/технология»			пищи». Техник-технолог.	2. Свидетельство №0000038959 от 09.12.2021г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Поварское дело. 3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-1299947 от 05.04.2021г. 4. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №480-1299947 от 03.04.2021г. 5. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300007133 от 24.05.2021г. 6. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №526-1299947 от 11.10.2021г. 7. Актуальные вопросы истории в России в современных реалиях, 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение№531-1299947 от 22.03.2022г. 8. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г, 36часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №534-1299947 от 22.03.2022г. 9. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО», 40 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение №150000000127 от 27.12.2021г. 10. Практическая подготовка обучающихся в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. Сфера услуг. Гастрономия.,94ч., ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования», удостоверение №773400461006 от 26.12.2022г.	

						11. Областное методическое объединение «Проблемные аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», сертификат участника от 25.03.2022 12. Уроки финансовой грамотности. Вебинар «Выбираем посредника, совершаем сделки, платим налоги», сертификат №413343, 2021г. 13. Вебинар «Введение в инвестирование», сертификат №413843, 2021г. 14. Международная научно-методическая онлайн-конференция «Финансовое образование как драйвер развития индустрии гостеприимства», свидетельство, 2022г. 15. Курсы по охране труда: удостоверение №ДУ 17082050 от 17.08.2020г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 342404883177 от 16.01.2017 по программе «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения» (520 ч., АНО ДПО ВГАППССС). 2. Диплом о профессиональной переподготовке №366ПДО398-001 от 21.02.2020 по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель, преподаватель ОБЖ» (256 ч., АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ»)	
Никулина Ирина Борисовна	Мастер производственного обучения, преподаватель	Учебная практика (профессия «Повар, кондитер»), производственная практика (профессия «Повар, кондитер»), «Эффективное поведение на рынке труда»	-	-	Начальное профессиональное, «Повар, портной, парикмахер». Повар 4 разряда, портной 3 разряда, парикмахер.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233050 от 05.04.2022г. 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, удостоверение от 18.05.2020г. 3. Свидетельство №0000038283 от 10.12.2021г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Поварское дело 4. Эффективный наставник, 40 часов, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000354 от 25.12.2020г. 5. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания,	8 лет

						удостоверение №480-1299986 от 05.04.2021г. 6. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-1299906 от 05.04.2021г. 7. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300007424 от 24.05.2021г. 8. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 часа, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №526-1299986 от 11.10.2021г. 9. Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025г, 36часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №534-1299986 от 22.03.2022г. 10. Актуальные вопросы истории в России в современных реалиях, 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение№531-1299986 от 22.03.2022г. 11. Воспитательная деятельность в учреждениях среднего профессионального образования, 132 часа, ФГБОУ «Международный детский центр «Артек», удостоверение №340000418223 от 14.07.2022. 12.Онлайн-курс «Экологическое образование и просвещение», сертификат от 10.11.2021 13. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, сертификат от 13.12.2021г. 14. Уроки финансовой грамотности. Вебинар «Выбираем посредника, совершаем сделки, платим налоги», сертификат №413452, 2021г. 15. Областное методическое объединение «Проблемные аспекты взаимодействия участников образовательного процесса», сертификат участника от 25.03.2022г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 302400993507 от 03.08.2016 по программе «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Педагог» (620 ч., ГАОУ АО ВО «АГАСУ»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 419-	

						9V5D0103787 от 25.09.2021 по программе «Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях» (966 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»). 3. Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке №483-1299986 от 05.12.2021	
Полетаева Елена Сергеевна	Преподаватель	Дисциплины профессионального цикла (профессия «Портной»)	-	-	Среднее профессиональное, «Портной». Портной; Высшее профессиональное, «Биология», Бакалавр.	Курсы повышения квалификации: 1. Свидетельство №0000116425 от 27.05.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Технологии моды 2. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233051 от 05.04.2022г.\ 3. Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании», АНО «Агентство поддержки государственных инициатив, 12.05.23г. Курсы переподготовки: 1. Программа профессиональной переподготовки «Педагог среднего профессионального образования. Теория и практика реализации ФГОС нового поколения» с присвоением квалификации Преподаватель, диплом №000000138416 от 18.05.2022г.	1 год
Попова Анна Александровна	Преподаватель	«Основы экономики», «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Математика»	-	-	Высшее профессиональное, «Экономическая теория». Экономист	Курсы повышения квалификации: 1. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности, сертификат от 14.12.2020г. 2.Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000294 от 25.12.2020г. 3. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233052 от 05.04.2022г. 4. Использование компьютерных технологий в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС, 72 часа ООО Инфоурок, удостоверение №ПК 00360777 от 06.07.22г. 4. Методика подготовки, проведения и оценивания Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности и предпринимательству, 36 часов, ООО Кейс-игра, удостоверение №782418213282 от 27.09.22г. 5. Методика обучения детей финансовой грамотности и предпринимательству в организациях дополнительного	20 лет

						образования, 36 часа, ООО Кейс-игра, удостоверение №782418214265 от 28.09.22 6. Всероссийский онлайн-финансовый зачет, 5 декабря 2022г. 7. XI Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России, удостоверение от 16.03.2022г Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 004581 от 19.06.2015 по программе «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Педагог» (620 ч., ГАОУ АО ВО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке №612404923285 от 28.02.2017 по программе «Педагогическая деятельность учителя информатики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» с присвоением квалификации «Педагог (преподаватель информатики)» (502 ч., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»). 3. Программа профессиональной переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в профессиональном образовании» с присвоением квалификации Преподаватель математики, 290 ч., ООО «Инфоурок», удостоверение №000000187023 от 05.07.2023г.	
Пшатова Елена Алексеевна	Преподаватель	Дисциплины профессионального цикла (профессия «Повар, кондитер»)	-	-	Среднее профессиональное, «Технология приготовления пищи». Техник-технолог	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233053 от 05.04.2022г. 2. Современные образовательные технологии, 72 часа, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000297 от 25.12.2020г. 3. Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-1414535 от 10.04.2021г. 4. Цифровые инструменты формирования культуры здорового питания, 72 часа, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет», удостоверение № 3003500005819 от 24.09.2021г. 5.Свидетельство №00000115214 от 18.05.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по	24 года

						стандартам WorldSkills, компетенция Поварское дело 6. Воспитательная деятельность в системе среднего профессионального образования: профилактика девиантного, суицидального поведения, безопасного поведения студентов в сети Интернет»,16 часов, «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», удостоверение №040000330565 от 06.12.2021г. 7. Вебинар «Синдром эмоционального выгорания», сертификат от 03.12.2021г. 8. Вебинар «Конфликты в педагогической среде», сертификат от 30.11.2021г. Курсы переподготовки: -	
Скрипченков Олег Викторович	Преподаватель	«Черчение», «Материаловедение», дисциплины профессионального цикла (профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»)	-	-	Высшее профессиональное, «Механизация сельского хозяйства». Инженер-механик	Курсы повышения квалификации: 1. Свидетельство №0000055683 от 13.05.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей. 2. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233054 от 05.04.2022г. 3. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300008033 от 24.05.2021 4. Вебинар «Особенности организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации при переходе в цифровой формат», ООО СП «СОДРУЖЕСТВО», сертификат от 26.05.2020г. 5. Вебинар «Соблюдение требований законодательства в сфере образования при реализации образовательных программ СПО с применением электронного обучения или дистанционных технологий», ООО СП «СОДРУЖЕСТВО», сертификат от 26.05.2020г 6. XI Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России, удостоверение от 16.03.2022г Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V №004166 от 12.05.2020 по программе «Преподаватель черчения в СПО» с присвоением квалификации «Преподаватель черчения» (500 ч., ООО «Институт	26 лет

						новых технологий в образовании»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 302400993505 от 03.08.2016 по программе «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Педагог» (620 ч., ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)	
Скрипченкова Надежда Николаевна	Преподаватель	«Родная литература»	-	-	Высшее профессиональное, «Филология», Учитель русского языка и литературы.	-	30 лет
Стрелкова Надежда Александровна	Преподаватель	«Биология», «Химия», «Основы химии для технологического профиля», «Естествознание (химия)», «Охрана труда»	-	-	Высшее профессиональное, «Биология». Биолог.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233055 от 05.04.2022г. 2.Эффективный наставник, 40 часов, ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000315 от 25.12.2020г. 3. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №480-1298954 от 25.03.2021г. 4.Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-1298954 от 25.03.2021г. 5. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300008147 от 24.05.2021г. 6. Профилактика терроризма и экстремизма в образовательных организациях, 18 часов, ГАОУ АО ВО АГАСУ, удостоверение №302418597899 от 20.04.2023г. 7. Курсы по охране труда: Удостоверение №ДУ 17082051 от 17.08.2020г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке 3012 № 004584 от 19.06.2015 по программе «Педагогическое образование» с присвоением квалификации «Педагог» (620 ч., ГАОУ АО ДПО «Астраханский институт повышения квалификации и переподготовки»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке №612404923300 от 01.03.2019 по программе	18 лет

						«Педагогическая деятельность учителя химии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» с присвоением квалификации «Педагог (преподаватель химии)» (502 ч., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»)	
Тихова Ирина Петровна	Преподаватель	«Естествознание», «Физика», «Электротехника», «Иностранный язык», «Астрономия»	-	-	Высшее профессиональное, «Математика и физика». Учитель математики и физики.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233056 от 05.04.2022г. 2. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №480-1299108 от 02.04.2021г. 3. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300008265 от 24.05.2021 4. Методика преподавания физики в условиях реализации ФГОС, ООО «Педспециалист», удостоверение №231802573565 от 25.12.2021г. 5. Обработка персональных данных в образовательных организациях, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов, удостоверение №459-1299108 от 17.09.2020г. 6. Теория и методика обучения астрономии в условиях реализации ФГОС, 36часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение ПК №0777848 от 25.11.2021г. 7. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №463-1064361 от 23.11.2022г. 8. Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», 2021г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 612405072903 от 13.07.2017 по программе «Педагогическая деятельность учителя немецкого языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» (288 ч., ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 20-59835 от 11.09.2020 по программе «Педагогика и методика преподавания электротехники в соответствии с ФГОС» (500 ч., АНО ДПО «Межрегиональная Академия строительного и промышленного	40 лет

						комплекса»). 3. Программа профессиональной переподготовки «Преподавание предметной области «Иностранные языки» в образовательной организации», 880 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке ПП №0149142 от 26.11.2021г. 4. Программа профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 250 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», диплом о профессиональной переподготовке №483-1299108 от 25.11.2021г.	
Хачалова Елена Викторовна	Мастер производственного обучения, преподаватель	Дисциплины профессионального цикла (профессия «Портной»), учебная практика (профессия «Портной»), производственная практика (профессия «Портной»)	-	-	Среднее профессиональное, «Моделирование и конструирование швейных изделий». Конструктор-модельер.	Курсы повышения квалификации: 1. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение о повышении квалификации №160300013512 от 27.07.2021г. 2. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №463-2558977 от 06.05.2023г. 3. Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании», АНО «Агентство поддержки государственных инициатив, 12.05.23г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке №302400993496 от 29.05.2015 по программе «Профессиональное обучение» (ГАОУ АО ВПО «АИСИ»)	13 лет
Хохлова Галина Алексеевна	Преподаватель	«Русский язык», «Литература»	-	-	Высшее профессиональное, «Русский язык и литература». Учитель русского языка и литературы.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233057 от 05.04.2022г. 2. Методика преподавания русской литературы последней трети XIX века, 72 часа, «Всероссийский центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки», удостоверение о повышении квалификации №770400377468 от 13.10.2020г. 3.Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №480-103530 от 17.05.2021г. 4. Обеспечение санитарно-эпидемиологических	40 лет

						требований к образовательным организациям согласно СП2.4 3648-20, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №481-103531 от 21.05.2021г. 5. Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение о повышении квалификации №160300008519 от 24.05.2021г. 6. Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 72 часа, ООО «Инфоурок», удостоверение ПК №00267997 от 15.12.2021г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 483-103530 от 26.04.2021 по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», по профилю «Классный руководитель»	
Чалдаева Светлана Георгиевна	Преподаватель	«Основы экономики организации», «Экономика организации», «Экономика», «Информатика», «Технология-проектная деятельность», «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности», «Основы культуры профессионального общения», «Астрономия», «Физика», «Основы финансовой грамотности», «Информационные технологии в	-	-	Высшее профессиональное, «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве». Экономист.	Курсы повышения квалификации: 1. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233058 от 05.04.2022г. 2. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №463-102231 от 05.05.2023г. 3. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №470-102231 от 03.12.2020г. 4. Правовое регулирование образования в РФ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в Российской Федерации», 77 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №458-102231 от 03.12.2020г. 5. Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетенции в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта, 66 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №467-102231 от 03.12.2020г. 6. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №441-102231 от 03.12.2020г. 7.Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно	29 лет

						СП 2.4.3648-20, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №481-102231 от 18.05.2021г. 8.Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО «Университет Иннополис», удостоверение №160300008553 от 24.05.2021 9. Информационные технологии в деятельности учителя физики, 108 часов, ООО «Инфоурок», удостоверение ПК №00273071 от 22.12.2021 10. Методика преподавания основ финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС , 72 часа, ООО «Мультиурок», удостоверение №6727 00036885 от 01.07.2022 11.Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию, 36 часов, ООО Центр инновационного образования и воспитания, удостоверение №556-102231 от 28.06.2021г. 12. Использование нейросетей в учебной и научной работе, 72 часа, ООО «Инфоурок», удостоверение № ПК 00552165 от 02.08.2023г. 13. Основы предмета «Экономика в соответствиями с требованиями ФГОС», ООО «Инфоурок», удостоверение № ПК 005529106 от 16.08.2023г. 14.Аспекты применения государственных символов РФ в обучении и воспитании, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №651-102231 от 05.05.2023г. 15. Основные аспекты прав и интересов детей, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №644-102231 от 05.05.2023г. 16. Применение санитарно-эпидемиологических требований СП2.4.3648-20 к образовательным организациям, 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №646-102231 от 05.05.2023г. 17. Вебинар «1 федеральный финансовый онлайн кубок», сертификат участника от 10.03.2021г. 18. Семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании», АНО «Агентство поддержки государственных инициатив, 12.05.23г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № 302400993506 от 03.08.2016 по программе «Педагогическое образование. Образование и	

						педагогика» с присвоением квалификации «Педагог» (620 ч., ГАОУ АО ВО «АГАСУ»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 342404317043 от 10.04.2017 по программе «Учитель информатики и ИКТ» (620 ч., АНО ДПО «ВГАППССС»). 3. Диплом о профессиональной переподготовке № 613100176880 от 04.02.2020 по программе «Теория и методика преподавания физики и астрономии в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» с присвоением квалификации «Учитель физики, учитель астрономии» (288 ч., АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования»)	
Шахова Анжелика Сергеевна	Преподаватель	«Математика», «Физика», «Технология – проектная деятельность».	-	-	Высшее профессиональное, «Математика с дополнительной специальностью "Информатика"». Учитель математики и информатики.	Курсы повышения квалификации: 1. Оказание первой помощи в образовательных учреждениях, 16 часов, ООО «Центр развития педагогики», сертификат (рег.№ 303392) от 13.09.2022г. Курсы переподготовки: 1. Программа переподготовки «Теория и методика преподавания физики и астрономии в образовательной организации» с присвоением квалификации «Учитель физики и астрономии», ООО «Центр Развития Педагогики», диплом №7827 00106632 от 13.09.2023г.	12 лет
Щербакова Анастасия Викторовна	Мастер производственного обучения, преподаватель	Дисциплины профессионального цикла (профессия «Парикмахер»), учебная практика (профессия «Парикмахер»), производственная практика (профессия «Парикмахер»)	-	-	Среднее профессиональное, «Парикмахер». Парикмахер.	Курсы повышения квалификации: 1. Свидетельство №0000052939 от 10.04.2022г. о праве на участие в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, компетенция Парикмахерское искусство. 2. «Оказание первой помощи пострадавшему», 16 часов, «АГАСУ» УМЦ по ГО и ЧС, удостоверение №302412233059 от 05.04.2022г. 3. Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», удостоверение №470-1805071 от 14.12.2020 4. Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №441-1805071 от 15.01.2021 5. Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», №459-1805071 от 15.01.2021 6. Современные образовательные технологии, 72 часа,	3 года

						ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», удостоверение о повышении квалификации № 633500000373 от 25.12.2020г. 7. Проектное управление, 16 часов, ФГБОУ ВО АГУ, удостоверение №302413442521 от 11.09.2022г. Курсы переподготовки: 1. Диплом о профессиональной переподготовке № ПП 0017540 от 17.12.2019 по программе «Педагог среднего профессионального образования: реализация ФГОС нового поколения» с присвоением квалификации «Преподаватель» (300 ч., ООО «Столичный учебный центр»). 2. Диплом о профессиональной переподготовке № 466-1805071 от 15.01.2021 по программе «Цифровая грамотность педагогического работника» (285 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания»)	

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГО СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы имеется у преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в ом числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.6. Психолого-педагогические условия

При получении среднего профессионального образования как в урочной, так и во внеурочной работе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего профессионального образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне группы, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: студентов, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода студента с курса на курс;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объёме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учётом корректирующих коэффициентов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объёме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности с учётом корректирующих коэффициентов.

Расчёт нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учётом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим

работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчёте на одного обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14
Программа развития универсальных учебных действий:

Используемые обозначения:

УУД – универсальные учебные действия
УУПД – универсальные учебные познавательные действия
УУПД (РЯЛ) - универсальные учебные познавательные действия в предметной области «Русский язык и литература»
УУПД (ИЯ) - универсальные учебные познавательные действия в предметной области «Иностранные языки»
УУПД (МИ) - универсальные учебные познавательные действия в предметной области «Математика и информатика»
УУПД (ЕНП) - универсальные учебные познавательные действия в предметной области «Естественно - научные предметы»
УУПД (ОНП) - универсальные учебные познавательные действия в предметной области «Общественно-научные предметы»
УКД - универсальные коммуникативные действия
УРД – универсальные регулятивные действия

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС СОО на основании программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования в пределах ОПОП СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном

пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

-развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

-формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

-создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

-работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

-формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

-возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

-подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

-описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

-описание особенностей реализации основных направлений и форм

-учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

УУПД 8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 11 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УУПД 12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

УУПД12.1 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения

задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

УУПД 13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

УУПД 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

УУПД 19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

УУПД 20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

УУПД 23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

УУПД 26 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

УУПД 27 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

УУПД 28 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

УУПД 29 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

УУПД 30 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие

между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

УУПД 31 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

УУПД 32 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 8 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

УКД 9 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 11 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

УРД 3 давать оценку новым ситуациям;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

УРД 11 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

УРД 13 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

УРД 14 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

УРД 15 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

УРД 16 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

УРД 17 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

Русский язык и литература. (РЯЛ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия: (УУПД)

УУПД (РЯЛ) 1 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов,

классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

УУПД (РЯЛ) 2 выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

УУПД (РЯЛ) 3 выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

УУПД (РЯЛ) 4 разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

УУПД (РЯЛ) 5 оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

УУПД (РЯЛ) 6 развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

УУПД (РЯЛ) 7 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

УУПД (РЯЛ) 8 устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

УУПД (РЯЛ) 9 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (РЯЛ) 10 формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

УУПД (РЯЛ) 11 выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

УУПД (РЯЛ) 12 анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

УУПД (РЯЛ) 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного

языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

УУПД (РЯЛ) 14 уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

УУПД (РЯЛ) 15 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

УУПД (РЯЛ) 16 владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (РЯЛ) 17 самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

УУПД (РЯЛ) 18 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

УУПД (РЯЛ) 19 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (РЯЛ) 1 владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

УКД (РЯЛ) 2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

УКД (РЯЛ) 3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

УКД (РЯЛ) 4 логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

УКД (РЯЛ) 5 осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной

принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

УКД (РЯЛ) 6 принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

УКД (РЯЛ) 7 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

УКД (РЯЛ) 8 уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

УКД (РЯЛ) 9 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

УКД (РЯЛ) 10 участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (РЯЛ) 1 самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

УРД (РЯЛ) 2 оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

УРД (РЯЛ) 3 осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

УРД (РЯЛ) 4 давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

УРД (РЯЛ) 5 осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

УРД (РЯЛ) 6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык (ИЯ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия (УУПД):

УУПД (ИЯ) 1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

УУПД (ИЯ) 2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

УУПД (ИЯ) 3выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

УУПД (ИЯ) 4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

УУПД (ИЯ) 5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

УУПД (ИЯ) 6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

УУПД (ИЯ) 7 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

УУПД (ИЯ) 8 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

УУПД (ИЯ) 9 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

УУПД (ИЯ) 10 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

УУПД (ИЯ) 11 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией (УУПД):

УУПД (ИЯ) 12 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

УУПД (ИЯ) 13 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

УУПД (ИЯ) 14 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

УУПД (ИЯ) 15 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

УУПД (ИЯ) 16 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (ИЯ) 1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

УКД (ИЯ) 2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

УКД (ИЯ) 3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

УКД (ИЯ) 4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

УКД (ИЯ) 5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

УКД (ИЯ) 6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

УКД (ИЯ) 7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (ИЯ) 1 планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

УРД (ИЯ) 2 выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

УРД (ИЯ) 3 оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

УРД (ИЯ) 4 корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

УРД (ИЯ) 5 осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика (МИ).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия (УУПД):

УУПД (МИ) 1 выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

УУПД (МИ) 2 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

УУПД (МИ) 3 выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

УУПД (МИ) 4 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

УУПД (МИ) 5 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

УУПД (МИ) 6 проводить самостоятельно доказательства математических

утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

УУПД (МИ) 7 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (МИ) 8 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

УУПД (МИ) 9 формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

УУПД (МИ) 10 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

УУПД (МИ) 11 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (МИ) 12 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

УУПД (МИ) 13 оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

УУПД (МИ) 14 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

УУПД (МИ) 15 анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

УУПД (МИ) 16 формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

УУПД (МИ) 17 проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

УУПД (МИ) 18 создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

УУПД (МИ) 19 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает

умения:

УКД (МИ) 1 воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

УКД (МИ) 2 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

УКД (МИ) 3 представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

УКД (МИ) 4 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

УКД (МИ) 5 выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (МИ) 1 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

УРД (МИ) 2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

УРД (МИ) 3 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

УРД (МИ) 4 оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы (ЕНП).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия (УУПД):

УУПД (ЕНП) 1 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

УУПД (ЕНП) 2 определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

УУПД (ЕНП) 3 выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

УУПД (ЕНП) 4 применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

УУПД (ЕНП) 5 выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

УУПД (ЕНП) 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

УУПД (ЕНП) 7 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (ЕНП) 8 проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

УУПД (ЕНП) 9 проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

УУПД (ЕНП) 10 проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

УУПД (ЕНП) 11 формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

УУПД (ЕНП) 12 уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

УУПД (ЕНП) 13 уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

УУПД (ЕНП) 14 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

УУПД (ЕНП) 15 проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (ЕНП) 16 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

УУПД (ЕНП) 17 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

УУПД (ЕНП) 18 использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (ЕНП) 1 аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

УКД (ЕНП) 2 при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

УКД (ЕНП) 3 работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (ЕНП) 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

УРД (ЕНП) 2 самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

УРД (ЕНП) 3 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД (ЕНП) 4 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

УРД (ЕНП) 5 принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы (ОНП).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия (УУПД):

УУПД (ОНП) 1 характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

УУПД (ОНП) 2 самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

УУПД (ОНП) 3 устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

УУПД (ОНП) 4 выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

УУПД (ОНП) 5 оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

УУПД (ОНП) 6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

УУПД (ОНП) 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

УУПД (ОНП) 8 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

УУПД (ОНП) 9 формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

УУПД (ОНП) 10 актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

УУПД (ОНП) 11 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

УУПД (ОНП) 12 владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

УУПД (ОНП) 13 извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

УУПД (ОНП) 14 использовать средства информационных и

коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД (ОНП) 15 оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения (УКД):

УКД (ОНП) 1 владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

УКД (ОНП) 2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

УКД (ОНП) 3 ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения (УРД):

УРД (ОНП) 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

УРД (ОНП) 2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Приложение 15

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ППКРС профессии 23.01.17. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня общеобразовательного цикла, имеет четкую структуру и включает несколько разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы;
2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
3) система комплексного психолого - социального сопровождения и поддержки обучающихся;
4) механизм воздействия;
5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом развитии, социальной ситуации для успешного освоения ими основной образовательной программы, социализации, обеспечения психологической устойчивости студентов.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и

прохождения промежуточной (и итоговой) аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего профессионального образования, содействуют освоению профессии и социализации студентов.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели и специалисты (психолог, социальный педагог, сурдопереводчик).

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам, дисциплинам, модулям, курсам, практикам в течение года в ходе текущего контроля и в период промежуточной аттестации в формах, определенных учебным планом, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки физического развития студентов, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями и мастерами производственного обучения.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушением слуха может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», а также обязательны

индивидуальные занятия по развитию слуха.

Студентам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество психолога, педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости студентов с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной и итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических комиссий.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков студентов с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семьей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

- Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом психологом, социальным педагогом.
- Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией училища и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление реализуется на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, докладов, психологических тренингов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, при появлении студентов, нуждающихся в коррекционной работе в училище, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами могут быть включены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

ПКР разрабатывается рабочей группой училища поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в

образовательной организации (в том числе - инвалидов, также обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на методических объединениях групп педагогов, работающих со студентами с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-социальная помощь оказывается студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого - социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом). Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки студентов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Работа организовывается фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

МЕХАНИЗМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, ПСИХОЛОГА И СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

Механизм взаимодействия заключается

- во взаимодействии педагогов различного профиля (преподавателей, мастеров производственного обучения, социальных педагогов и др.) и психологов,
- во взаимодействии педагогов и специалистов с организациями с центрами психолого-педагогической, и социальной помощи;
- с семьей;

Преподаватели ставят и решают коррекционно-развивающие задачи на

уроках, с помощью специалистов осуществляют отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ), используют специальные методы и приемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ осваивают основную образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют готовность к профессиональной деятельности в соответствии с освоенной квалификацией по профессии и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и приступить к профессиональной деятельности или продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни

Метопредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного

использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или успешного профессионального обучения.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углублённом уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Результатом освоения профессиональной части образовательной программы является формирование ОК и ПК:

Общие компетенции:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Умения:** описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	**Код и наименование компетенции**	**Показатели освоения компетенции**
выполнение регламентных работ по поддержанию автотранспортных средств в исправном состоянии	**ПК 1.1.** Проводить предпродажную подготовку автотранспортных средств в процессе оказания услуг по продаже автотранспортных средств потребителям. ПК.1.2 Осуществлять техническое обслуживание автотранспортных средств.	**Практический опыт:** Проверка соответствия автотранспортного средства технической и сопроводительной документации Проверка комплектности и работоспособности автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем Подготовка автотранспортного средства в соответствии с требованиями, установленными заводом-изготовителем Проверка технического состояния автотранспортных средств Выполнение технического обслуживания автотранспортных средств
		Умения: Выполнять перечень работ согласно технической документации организации-изготовителя автотранспортного средства Осуществлять поиск технической документации в бумажном и электронном виде, работать с технологическими картами организации-изготовителя автотранспортного средства Применять в работе ручной слесарно-монтажный, пневматический и электрический инструмент, оборудование и оснастку в соответствии с технологическим процессом Проверять герметичность систем автотранспортных средств Проверять работоспособность узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять давление воздуха в шинах и при необходимости доводить до нормы Проводить затяжку крепежных соединений узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Проверять соответствие номеров номерных узлов и агрегатов с паспортом автотранспортного средства Проверять комплектность автотранспортных средств на соответствие сопроводительной документации организациииздготовителя Проверять модели деталей, узлов и агрегатов автотранспортных средств на соответствие технической документации Визуально выявлять внешние повреждения автотранспортного средства Проводить удаление элементов внешней консервации Проводить уборку, мойку и сушку автотранспортного средства Монтировать составные части автотранспортного средства, демонтированные

		в процессе доставки Проверять уровень горюче-смазочных материалов, технических жидкостей и смазок и при необходимости проводить работы по их доливке и замене. Заменять расходные материалы, детали одноразового монтажа, детали подверженные естественному износу Проверять герметичность механизмов и систем автотранспортного средства Проверять исправность и работоспособность механизмов, агрегатов и систем автотранспортного средства Использовать специальное диагностическое оборудования, требуемое для выполнения технического обслуживания автотранспортных средств Проверять моменты затяжки резьбовых соединений в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их затяжку Проводить контрольно-измерительные операции для определения зазоров, биения, люфтов в механизмах, агрегатах и системах автотранспортных средств и в случае необходимости осуществлять их регулировку Выполнять демонтаж, монтаж и разборочно-сборочные операции составных частей механизмов, агрегатов и систем автотранспортных средств Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентовПодбирать и применять контрольно-измерительный, механический, автоматизированный инструмент и оборудование, соответствующие технологическому процессу выполняемых работ
		Знания: Назначение, устройство и правила применения ручного слесарномонтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений Технологии выполнения ручных слесарных работ Технологии проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов Правила охраны труда и техники безопасности Конструктивные особенности узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств Общее устройство автотранспортных средств Технические и эксплуатационные характеристики автотранспортных средств Порядок оформления и ведения сопроводительной документации автотранспортных средств Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств Наименование, назначения и маркировка технических жидкостей, смазок, моющих составов, горюче-смазочных

		материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона Технология выполнения ручных слесарных работ Технологию проведения измерений контрольно-измерительным инструментом, применяемым в процессе
Ремонт механических систем и установка дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	**ПК 2.1.** Выполнять монтажные, демонтажные, регулировочные и диагностические работы механических компонентов автотранспортных средств **ПК.2.2** Выполнять ремонт узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств **ПК.2.3** Выполнять установку дополнительного оборудования на автотранспортные средства.	**Практический опыт:** Выявление неисправностей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. Демонтаж / монтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. Дефектовка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. Восстановление работоспособности или замена узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. Регулировка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. Обкатка узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов после ремонта. Выполнение демонтажно-монтажных и разборочно-сборочных работ на автотранспортных средствах и их компонентах. Установка и подключение дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. Наладка, программирование и перепрограммирование мехатронных систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. Наладка механических систем, дополнительно установленных на автотранспортные средства и их компоненты. Разработка и формализация технологии установки, подключения и наладки дополнительных механизмов. Сдачи автомобиля заказчику.
		Умения: - Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для поиска неисправностей в узлах, агрегатах и механических системах автотранспортных средств. - Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для разборки/сборки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. - Подбирать и использовать контрольно-измерительные инструменты для определения технического состояния узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. - Осуществлять установку и демонтаж узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств на испытательный стенд. - Проводить регулировку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств. - Проводить обкатку узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств

		после ремонта. - Проводить настройку потребительского оборудования автотранспортных средств после завершения работ по ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Пользоваться справочными материалами и технической документацией по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств и их компонентов. - Выполнять разборочно-сборочные операции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя. - Выполнять визуальную и инструментальную диагностику состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя. - Анализировать итоги визуальной и инструментальной диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов в соответствии с технологией завода-изготовителя. - Подбирать детали и сборочные единицы для замены неисправных компонентов по итогам анализа их технического состояния. - Подбирать и использовать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Подбирать и использовать специальные приспособления и оборудование для ремонта узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Составлять технологический процесс по восстановлению и ремонту узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов, автотранспортных средств и их компонентов в процессе проведения ремонтных работ. - Выбирать методику обкатки и проводить обкатку отремонтированных узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов по итогам проведенных ремонтных работ. - Выполнять поиск и пользоваться технической документации на бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты. - Выполнять демонтажно-монтажные, разборочно-

		сборочные, слесарные и соединительные работы при установке и подключении дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. - Применять стандартное и специализированное программное обеспечение в ходе установки, наладки и программирования дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. - Проводить контрольно-измерительные операции с применением измерительного, диагностического оборудования и специальной оснастки. - Пользоваться слесарным, измерительным и специализированным инструментом. - Осуществлять наладку дополнительно установленных механических и мехатронных систем. - Документировать технологический процесс установки и подключения дополнительных механических и мехатронных систем автотранспортных средств и их компонентов. - Осуществлять контроль качества выполненных работ. - Консультировать работников организации по вопросам, связанным с особенностями работы и эксплуатации, дополнительно установленных на автотранспортных средствах.
		Знания: - Общее устройство, конструктивные особенности и принцип действия агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Назначение и правила применения ручного слесарно-монтажного, пневматического и электрического инструмента, универсальных и специальных приспособлений, применяемых в процессе выполнения работ по диагностике, снятию и установке агрегатов, механизмов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. -Технология проведения измерений контрольно-измерительным инструментом и оборудованием, применяемым в процессе выполнения работ по диагностике агрегатов, механических систем, механизмов и узлов автотранспортных средств и их компонентов. - Технология проведения слесарных работ. - Правила охраны труда и техники безопасности. - Методы проверки герметичности систем автотранспортных средств и их компонентов. - Принцип действия и правила применения диагностического оборудования, предназначенного для диагностики узлов, агрегатов и систем автотранспортных средств и их компонентов. - Методики проведения тестирования узлов,

		агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Наименование, назначение и маркировка технических жидкостей, технических газов, смазок, моющих составов, горюче-смазочных материалов и правила их применения и взаимозаменяемости, в том числе в зависимости от сезона. - Методы дефектовки деталей узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств их компонентов. – Правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств. - Методики проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Особенности подбора и использования диагностического оборудования в ходе проведения диагностики состояния деталей и сборочных единиц узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Назначение и правила работы с бумажными и электронными версиями технической документации организации-изготовителя автотранспортных средств. - Устройство и особенности конструкции узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Методика обновления программного обеспечения электронного оборудования, используемого в ходе проведения ремонтных работ узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Технология обновления программного обеспечения диагностических программных продуктов. - Применяемость масел, технических жидкостей, технических газов и смазок в ходе проведения ремонтных работ. - Приемы проведения ремонтных работ в соответствии с технологией организации-изготовителя. – Методы обкатки узлов, агрегатов и механических систем автотранспортных средств и их компонентов. - Техника безопасности при проведении работ по установке дополнительных механических и мехатронных систем на автотранспортные средства и их компоненты. - Правила работы с измерительным, слесарным и специализированным инструментом и оборудованием. - Правила работы с технической документации на

		бумажных и электронных носителях организации-изготовителя автотранспортного средства и организации-изготовителя дополнительных механических и мехатронных систем, устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты. - Методы соединения элементов электропроводки. - Принципы работы и регулировки датчиков и исполнительных механизмов мехатронных систем, дополнительно устанавливаемых на автотранспортные средства и их компоненты. - Технология проведения контрольно-измерительных операций с применением специального диагностического оборудования, программного обеспечения и специальных приспособлений. - Основы электротехники. - Взаимосвязь между материалом, сечением проводника и предельно допустимым током через него. - Электрическая совместимость проводников, выполненных из разных материалов.

Освоение образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме демонстрационного экзамена

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также студенты, освоившие часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленные из филиала, получают справку об обучении или периоде обучения.