



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное бюджетное образовательное учреждение Астраханской области  
высшего образования  
**«Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»**  
**ЕНОТАЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**  
**(Енотаевский филиал ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### УПВ.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

по профессии  
среднего профессионального образования

**43.01.09 Повар, кондитер**

**Квалификация:** Повар <---> Кондитер

2024г.

ОДОБРЕНА  
Методическим  
объединением  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 8  
от «24» апреля 2024 г.  
Председатель методического  
объединения  
Тихова И.П.  
«24» апреля 2024г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
Педагогическим советом  
Енотаевского филиала  
ГБОУ АО ВО АГАСУ  
Протокол № 5  
от «25» апреля 2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Енотаевского  
филиала ГБОУ АО ВО  
«АГАСУ»:  
  
Кузнецова В.Г.  
«25» апреля 2024г.

Составитель: преподаватель Скрипченкова Н.Н.

Рабочая программа разработана на основе требований:  
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного 17 мая 2012 г. Приказом  
Минобрнауки России 7 июня 2012г. (зарегистрирован Министром России № 24480).  
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования,  
утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от  
23.11.2022г. №1014  
Учебного плана на 2024-2028 уч.год

Согласовано:  
Методист Енотаевского филиала ГБОУ АО ВО «АГАСУ» Кондратьева Ю.И.  
Библиотекарь: Манжурова Т.Е. /Манжурова Т.Е./ Любимова Ю.А. /Ю.А./ Кондратьева Ю.И.  
Заместитель директора по УПР Стрелкова Н.А. /Стрелкова Н.А.  
Специалист УМО СПО Подольская М.Б. /Подольская М.Б./ М.Б. Подольская

Рецензент:  
ГАПОУ «Черноярский губернский колледж» Белоус Н.А. /Белоус Н.А./  
(должность, место работы)  
подпись

Принято УМО СПО:  
Начальник УМО СПО Гельван А.П. /А.П. Гельван  
Подпись И.О.Фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....	5
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ .....	13
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	14
7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса .....	14
7.2. Рекомендуемая литература .....	16
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	17
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	17

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Родная литература предназначена для изучения родной литературы в Енотаевском филиале ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер на базе основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета УПВ.01 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества, в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

включение обучающихся в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

расширение представлений о художественной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

развитие умения выявлять идеально-тематическое содержание произведений разных жанров;

формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

развитие умений интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных форм работы в медиапространстве; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся результатов, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих(ППКРС).

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Учебный предмет «Родная литература» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература» и обусловленные отбором произведений русской литературы, выражающих их национально-культурное своеобразие, авторами которых являются поэты и писатели, родившиеся и жившие в Астрахани и Астраханской области.

Содержание курса «Родная литература» не повторяет содержание курса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

При освоении профессии СПО естественно-научного профиля профессионального образования родная литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

С целью реализации рабочей программы воспитания изучение УПВ.01 Родная литература ведется в ходе урочной и внеурочной деятельности, осуществляющейся филиалом, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

В соответствии с учебным планом ОПОП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер в ходе изучения УПВ.01 Родная литература по окончании семестра проводится текущая аттестация, задания которой охватывают все темы, изученные студентом за семестр. Текущая аттестация за семестр проводится в форме контрольной работы.

Изучение учебного предмета УПВ.01 Родная литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет УПВ.01 Родная литература входит в состав предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования и изучается в числе учебных предметов по выбору общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. На изучение предмета отводится 32 часа.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета УПВ.01 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### ***личностных:***

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
ЛР4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,

правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,

в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

патриотического воспитания:

ЛР6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

**трудового воспитания:**

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

ЛР6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ценности научного познания:**

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**метапредметные:**

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

а) базовые логические действия:

УУПД1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

УУПД 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) общение:

УКД 5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) самоорганизация:

УРД 7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

УРД 10 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

г) принятие себя и других людей:

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета УПВ.01 Родная литература обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*предметные:*

П1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

П 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

П3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога,уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

П4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

П5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

П6 умение выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и

понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

П7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

П8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

П9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Освоение содержания учебного предмета ОД.02.01 Родная литература обеспечивает достижение следующих

**знаний:**

З1в рамках изучаемой темы - термины, понятия, ведущие представители литературы, сюжет и проблематика произведений, особенности историко-литературного процесса;

**умений:**

У1 демонстрировать знание произведений родной литературы на примере двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

У2 в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>
<b>1.Литература периода XI-XVII веков. Астраханский фольклор.</b>	
<b>1.1</b>	Введение. Общая характеристика культуры и литературы страны периода XI-XVII веков.
<b>1.2</b>	Астраханский край в устном народном творчестве. <i>Практические занятия</i> Выполнение тестов и карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>2. Астраханские поэты эпохи Просвещения XVIII века.</b>	
<b>2.1</b>	Русское Просвещение и его национальные черты.
<b>2.2</b>	В.К.Тредиаковский. Биография.
<b>2.3</b>	В.К.Тредиаковский. Своеобразие творчества.
<b>2.4</b>	И.И.Хемницер – первый русский баснописец. Биография. Творчество.
<b>2.5</b>	Практическая работа 1 «Отличительные черты басен И.И.Хемницера»
<b>2.6</b>	Вклад астраханских писателей в литературу эпохи Просвещения <i>Практические занятия</i> Выполнение тестов и карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>3.Литература астраханских писателей и поэтов XIX века.</b>	
<b>3.1</b>	Литература XIX века: обзорная лекция.
<b>3.2</b>	Литература Астраханской области первой половины XIX века: И.С.Георгиевский, Н.И.Зряхов. Биография. Творчество.
<b>3.3</b>	И. И. Завалишин, Д.И. Завалишин. Биография. Творчество.
<b>3.4</b>	Литература Астраханской области второй половины XIX века: Е.Н. Ахматова, Н.Г Вучетич. Биография. Творчество.
<b>3.5</b>	И.Г Воронин, С.С. Рымаренко. Биография. Творчество.
<b>3.6</b>	А.Д.Агафи. Биография. Творчество.
<b>3.7</b>	Практическая работа 2 «А.Д.Агафи. Анализ Басни».
<b>3.8</b>	Писатели-классики и Астраханский край. <i>Практические занятия</i> Выполнение тестов и карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>4.Литература астраханских писателей и поэтов начала XX века.</b>	
<b>4.1</b>	Литература XX века: разнообразие направлений и жанров. Обзорная лекция.
<b>4.2</b>	Павел Бляхин. Биография. Литературная деятельность П.А. Бляхина.
<b>4.3</b>	Киносценарии. Издания. «Красные дьяволята».
<b>4.4</b>	Велимир Хлебников. Биография. Основные черты творчества. Влияние на культуру и оценки.
<b>4.5</b>	Практическая работа 3 «Стилевое своеобразие творчества В.В.Хлебникова»
<b>4.6</b>	Воплощение в произведениях писателей и поэтов объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности.
<b>4.7</b>	Контрольная работа №1 <i>Практические занятия</i> Выполнение карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>5.Литература астраханских авторов периода Великой Отечественной войны.</b>	
<b>5.1</b>	Тема патриотизма в творчестве поэтов и писателей
<b>5.2</b>	М.К. Луконин. Биография. Своеобразие стихотворений.
<b>5.3</b>	Б.П.Ярочкин. Биография. Творчество.
<b>5.4</b>	Романы Б.П.Ярочкина «Огненная купель», «В полымя», «Ельня».

<b>5.5</b>	А. И. Шадрин. Биография. Повесть «Лизавета»
<b>5.6</b>	Практическая работа 4 «Противостояние внутренних миров героев повести «Лизавета»
<b>5.7</b>	Вклад астраханских авторов в литературу изучаемого периода <i>Практические занятия</i> Выполнение тестов и карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>6.Поэзия и проза астраханских авторов второй половины XX века.</b>	
<b>6.1</b>	Творчество поэтов и писателей 60-90-х гг. ХХ века
<b>6.2</b>	Ю.В.Селенский. Биография. Книга повестей и рассказов «Моряна – ветер шалый»
<b>6.3</b>	Б.И. Жилин. Биография. Творчество.
<b>6.4</b>	Роман Б.И.Жилина «Шутиха», повесть «Язва»
<b>6.5</b>	Н.А.Мордовина. Биография. Творчество
<b>6.6</b>	Писатель-краевед А.С.Марков. Биография. Творчество.
<b>6.7</b>	Книга А.С. Маркова «Петр I и Астрахань»
<b>6.8</b>	К.Ф. Холодова. Биография. Стихотворения.
<b>6.9</b>	Практическая работа 5 «Анализ стихотворения К.Ф. Холодовой».
<b>6.10</b>	Особенности историко-литературного процесса второй половины ХХ века. <i>Практические занятия</i> Выполнение карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>7.Литература Астраханской области на современном этапе.</b>	
<b>7.1</b>	Российская литература на современном этапе: особенности литературного процесса конца ХХ – начала ХХI веков. Творчество бардов. Расцвет детектива. Тема фэнтези в литературе. История на страницах произведений.
<b>7.2</b>	А. О. Белянин. Биография. Творчество.
<b>7.3</b>	Жанр юмористической фантастики. «Джек Сумасшедший король».
<b>7.4</b>	Биография и творчество поэтов Астраханской области: Дина Немировская, Николай Ваганов.
<b>7.5</b>	Павел Морозов, Юрий Щербаков. Биография. Творчество поэтов.
<b>7.6</b>	Борис Свердлов, Юрий Богатов. Биография. Творчество поэтов.
<b>7.7</b>	Практическая работа 6 «Тема малой Родины в стихах поэтов Астраханской области». <i>Практические занятия</i> Выполнение тестов и карточек-заданий по изученным темам. Устный опрос.
<b>8. Родная литература и ее роль в культурной жизни</b>	
<b>8.1</b>	Контрольная работа №2
<b>8.2</b>	Литература и ее роль в культурной жизни. Дифференцированный зачет. <i>Практические занятия</i> Выполнение итогового теста

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практические занятия
1.	Литература периода XI-XVII веков. Астраханский фольклор.	3	2	1
2	Астраханские поэты эпохи Просвещения XVIII века.	5	3	2
3	Литература астраханских писателей и поэтов XIX века.	4	3	1
4	Литература астраханских писателей и поэтов начала XX века.	5	4	1
5	Литература астраханских авторов периода Великой Отечественной войны.	5	4	1
6	Поэзия и проза астраханских авторов второй половины XX века.	4	3	1
7	Литература Астраханской области на современном этапе.	4	3	1
8	Родная литература и ее роль в культурной жизни	1	0	1
	<b>Всего</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

При реализации содержания общеобразовательного учебного предмета УПВ.01 Родная литература в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	9
лабораторные занятия	Учебным планом не предусмотрено
контрольные работы	1
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Консультации</i>	Учебным планом не предусмотрено
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	<p>Кабинет родной литературы: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>416200, Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория № 29</p>	<p>Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru/">(http://www.iprbookshop.ru/)</a> Образовательно-издательский центр «Академия» <a href="http://www.academia-moscow.ru/">(http://www.academia-moscow.ru /)</a></p>
2.	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>416200 Астраханская область Енотаевский район с. Енотаевка, ул. Чичерина, 23А</p> <p>Аудитория №51</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры - 3 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License. Office 365 A1 Академическая подписка. Adobe Acrobat Reader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU General Public License Internet Explorer. Предоставляется в рамках</p>

	<p>Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатноепрограммноеобеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security. Электронная библиотечная система «Академия».</p>
--	--

## **7.2. Рекомендуемая литература**

### **а) основная учебная литература:**

- 1.Михальская А.К., Зайцева О.Н., Литература. 10 класс. В 2 ч. Дрофа
2. Михальская А.К., Зайцева О.Н., Литература. 11 класс. В 2 ч. Просвещение

### **б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари)**

- 1.Лебедев Ю.В., Русский язык и литература. Литература. 10 класс. В 2 ч. Просвещение,2017 г
- 2.Журавлев В.П., Михайлов О.Н., Русский язык и литература. Литература. 11 класс. в 2-х ч, Просвещение;2017г
3. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016.

### **в) перечень учебно-методического обеспечения:**

- 1.Учебно-методический комплекс по учебному предмету Родная литература.

### **г) интернет-ресурсы:**

- 1.Фадеев С.В. Словарь сокращений современного русского языка [Электронный ресурс] / С.В. Фадеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 505 с. — 978-5-4486-0012-8. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/67342.html>
2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800с. — 978-5-93642-345-1. — Режим доступа<http://www.iprbookshop.ru/44160.html>
- 3.Снетова Г.П. Словарь паронимов русского языка [Электронный ресурс] / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Мир и Образование, Оникс, 2012. — 416 с. — 978-5-94666-655-8. — Режим

доступа:<http://www.iprbookshop.ru/73291.html>

4. Фразеологический словарь русского языка [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2013. — 608 с. — 978-5- 91673-106-4. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/17886.html>

5. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.<https://academia-moscow.ru/reader/?id=132044><https://academia-moscow.ru/reader/?id=132046>

6. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература.

Практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2016. <https://academia-moscow.ru/reader/?id=29006>

**д) электронно-библиотечные системы:**

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academia-moscow.ru/>)
3. Электронная образовательная среда <http://moodle/aucu.ru>

## **8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет УПВ.01 Родная литература реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

## **9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)</b>	<b>Код результатов</b>	<b>Проверяемые умения и знания</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>	
			<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>

<b>личностные</b>				
ЛР 1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	ЛР 1	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: у1, у2	<i>Практические занятия в форме устного опроса.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР 4 целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ЛР 4	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: у1, у2	<i>Практические занятия в форме устного опроса</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР 5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества	ЛР 5	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: у1, у2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания:</u> ЛР 6.3принятие традиционных национальных,	ЛР 6, ЛР 6.3	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: у1, у2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>патриотического воспитания:</u> ЛР 6.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	ЛР 6, ЛР 6.8	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u> ЛР 6.11 осознание духовных ценностей российского народа	ЛР 6, ЛР 6.11	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</i>	Дифференцированный зачет
ЛР брасширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания:</u>	ЛР 6, ЛР 6.12	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</i>	Дифференцированный зачет

ЛР 6.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения				
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>духовно-нравственного воспитания:</u></p> <p>ЛР 6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	ЛР 6, ЛР 6.15	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий.</i>	Дифференцированный зачет
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><u>эстетического воспитания:</u></p> <p>ЛР 6.17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства</p>	ЛР 6, ЛР 6.17	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
<p>ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p>	ЛР 6, ЛР 6.18	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет

<u>эстетического воспитания:</u> ЛР 6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества				
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания:</u> ЛР 6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР 6, ЛР 6.26	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания:</u> ЛР 6.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ЛР 6, ЛР 6.29	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса.</i>	Дифференцированный зачет
ЛР 6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания:</u> ЛР 6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познаниями мира	ЛР 6 ЛР 6.33	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса.</i>	Дифференцированный зачет
<b>метапредметные</b>				

МР 1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) УУПД 1, УУПД 18, УУПД 21, УКД 5, УРД 7, УРД 10, УРД 20	МР 1, УУПД 1, УУПД 18, УУПД 21, УКД 5, УРД 7, УРД 10, УРД 20	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
МР 2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории УУПД 1, УУПД 18, УУПД 21, УКД 5, УРД 7, УРД 10, УРД 20	МР2, УУПД1, УУПД 18, УУПД 21, УКД 5, УРД 7, УРД 10, УРД 20	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
МР 3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности УУПД 1, УУПД 18, УУПД 21, УКД 5, УРД 7, УРД 10, УРД 20	МР3, УУПД1, УУПД 18, УУПД 21, УКД 5, УРД 7, УРД 10, УРД 20	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
<b>предметные</b>				
П 1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры	П 1	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет

своего народа				
П 2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей	П 2	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	<i>Дифференцированный засчет</i>
П 3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога,уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры	П 3	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	<i>Дифференцированный засчет</i>
П 4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений	П 4	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	<i>Дифференцированный засчет</i>

П 5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы	П 5	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, тестирования, выполнения карточек-заданий</i>	Дифференцированный зачет
П 6 умение выявлять идеино-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности	П 6	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет
П 7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем	П 7	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса.</i>	Дифференцированный зачет
П 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и	П 8	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса. Выполнение практических работ.</i>	Дифференцированный зачет

умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов				
П 9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	П 9	ЗНАТЬ: 31, УМЕТЬ: У1, У2	<i>Практические занятия в форме устного опроса, выполнения карточек-заданий.</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>